



# TEIP - Relatório 2024-2025

Agrupamento de Escolas de Valbom, Gondomar

Unidade Orgânica

# Identificação da UO

## Agrupamento de Escolas de Valbom, Gondomar

Unidade Orgânica

1304806

Código DGEEC da escola sede

## Direção

Nome do/a atual Diretor/a ou Presidente da CAP	E-mail secundário
Cristina Maria Rodrigues Couto Varela	secretaria@aev-valbom.org

## Coordenação TEIP

Nome do/a Coordenador/a do PA TEIP
Judite Alexandrina Gasparinho Marques Pinto

## Perito externo

Nome do Perito Externo	Email do Perito Externo	Instituição a que pertence o Perito Externo
------------------------	-------------------------	---

## Oferta educativa

Oferta	Presente
Educação Pré-Escolar	✓
1.º Ciclo	✓
2.º Ciclo	✓
3.º Ciclo	✓
Ensino Secundário	✓

# População escolar

Ciclo	Educação Pré-Escolar	Geral	Outras situações	PCA	PIEF	CEF	Cursos Científico-Humanísticos	Cursos Profissionais	Total
<b>Educação Pré-Escolar</b>									
3 anos	61								61
4 anos	58								58
5 anos	77								77
6 anos	5								5
<b>Total</b>	<b>201</b>								<b>201</b>
<b>1.º Ciclo</b>									
1.º ano		90	0						90
2.º ano		104	0						104
3.º ano		119	0						119
4.º ano		95	0						95
<b>Total</b>		<b>408</b>	<b>0</b>						<b>408</b>
<b>2.º Ciclo</b>									
5.º ano		81	0	0	0	0			81
6.º ano		85	0	0	0	0			85
<b>Total</b>		<b>166</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			<b>166</b>
<b>3.º Ciclo</b>									
7.º ano		82	0	0	0	0			82
8.º ano		89	0	0	0	0			89
9.º ano		109	0	0	0	0			109
<b>Total</b>		<b>280</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			<b>280</b>
<b>Ensino Secundário</b>									
10.º ano			0			0	63	18	81
11.º ano			0			0	61	17	78
12.º ano			0			0	45	24	69
<b>Total</b>			<b>0</b>			<b>0</b>	<b>169</b>	<b>59</b>	<b>228</b>
<b>Total</b>	<b>201</b>	<b>854</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>169</b>	<b>59</b>	<b>1283</b>

Ciclo	Totais
Educação Pré-Escolar	201
1.º Ciclo	408
2.º Ciclo	166
3.º Ciclo	280
Ensino Secundário	228
<b>Total</b>	<b>1283</b>

# Taxa de retenção

## Taxas de retenção

Ciclo	2024-2025
<b>1.º Ciclo</b>	
1.º ano	0,00
2.º ano	1,92
3.º ano	0,00
4.º ano	1,05
Valor de partida	1,00
Meta 2026/2027	0,90
Valor alcançado 2024/2025	0,74
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	0,20
<b>2.º Ciclo</b>	
5.º ano	0,00
6.º ano	0,00
Valor de partida	1,30
Meta 2026/2027	1,20
Valor alcançado 2024/2025	0,00
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	1,20
<b>3.º Ciclo</b>	
7.º ano	6,10
8.º ano	1,12
9.º ano	5,50
Valor de partida	4,90
Meta 2026/2027	3,90
Valor alcançado 2024/2025	4,29
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-0,40
<b>Ensino Secundário</b>	
10.º ano	4,76
11.º ano	4,92
12.º ano	6,67
Valor de partida	1,50
Meta 2026/2027	1,10
Valor alcançado 2024/2025	5,33
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-4,20

Número de alunos retidos/não aprovados na avaliação final do 3.º período/2.º semestre, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos inscritos no ano/ciclo (excluir os transferidos e em processo de avaliação).

Ciclo	N.º total de alunos retidos por faltas (REF)	N.º total de alunos retidos/não aprovados (não incluir os REF)	Total
<b>1.º Ciclo</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
1.º ano	0	0	0
2.º ano	0	2	2
3.º ano	0	0	0
4.º ano	0	1	1
<b>2.º Ciclo</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
5.º ano	0	0	0
6.º ano	0	0	0
<b>3.º Ciclo</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
7.º ano	0	5	5
8.º ano	0	1	1
9.º ano	0	6	6
<b>Ensino Secundário - CCH</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
10.º ano	1	2	3
11.º ano	0	3	3
12.º ano	0	3	3
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>24</b>

### Breve reflexão sobre os resultados alcançados

1.º Ciclo	Os resultados estão já acima da meta contratualizada para 2026/27, permitindo concluir o impacto positivo das estratégias de acompanhamento precoce dos alunos, do envolvimento da família na sua educação e do empenho dos discentes no processo de aprendizagem.
2.º Ciclo	Os resultados estão já acima da meta contratualizada para 2026/27, permitindo concluir o impacto positivo das estratégias de acompanhamento precoce dos alunos e de motivação para a aprendizagem, bem como o reforço do envolvimento da família na sua educação. Refletem, igualmente, e de forma global, o empenho dos discentes.
3.º Ciclo	Apesar de os valores alcançados se encontrarem aquém dos indicadores de referência contratualizados para 2026/27, representam, em termos relativos, uma evolução positiva relativamente ao histórico recente (2020/21 a 2022/23), tornando expectável a convergência com as metas previstas.
Ensino Secundário - CCH	Os resultados encontram-se abaixo da meta e do valor de partida. Estes resultados podem estar relacionados com uma identificação incompleta de alunos fortemente desmotivados, essencialmente no 11.º e 12.º anos, e com dificuldades, no 10.º Ano. Acresce que poderão refletir a realização de opções curriculares desadequadas aos seus objetivos e interesses. Por fim, é necessário considerar o impacto da alteração legislativa relativa aos exames nacionais realizados pelos alunos como internos.

# Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares / componentes do currículo

Taxas de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas

Ciclo	2024-2025
<b>1.º Ciclo</b>	
1.º ano	91,11
2.º ano	95,24
3.º ano	99,16
4.º ano	90,53
Valor de partida	93,30
Meta 2026/2027	95,00
Valor alcançado 2024/2025	94,38
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-0,60
<b>2.º Ciclo</b>	
5.º ano	95,06
6.º ano	90,59
Valor de partida	79,80
Meta 2026/2027	81,80
Valor alcançado 2024/2025	92,77
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	11,00
<b>3.º Ciclo</b>	
7.º ano	64,63
8.º ano	73,03
9.º ano	65,14
Valor de partida	67,90
Meta 2026/2027	70,00
Valor alcançado 2024/2025	67,50
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-2,50
<b>Ensino Secundário</b>	
10.º ano	80,00
11.º ano	93,22
12.º ano	91,11
Valor de partida	93,60
Meta 2026/2027	95,00
Valor alcançado 2024/2025	87,80
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-7,20

Número de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas na avaliação final do 3.º período/2.º semestre, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos avaliados no ano/ciclo

Ciclo	N.º total de alunos avaliados	N.º total de alunos com positiva a todas as componentes do currículo	N.º total de alunos com positiva a todas as disciplinas	N.º total de alunos com positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares
<b>1.º Ciclo</b>	<b>409</b>	<b>386</b>		
1.º ano	90	82		
2.º ano	105	100		
3.º ano	119	118		
4.º ano	95	86		
<b>2.º Ciclo</b>	<b>166</b>			<b>154</b>
5.º ano	81			77
6.º ano	85			77
<b>3.º Ciclo</b>	<b>280</b>			<b>189</b>
7.º ano	82			53
8.º ano	89			65
9.º ano	109			71
<b>Ensino Secundário - CCH</b>	<b>164</b>		<b>144</b>	
10.º ano	60		48	
11.º ano	59		55	
12.º ano	45		41	
<b>Total</b>	<b>1019</b>	<b>386</b>	<b>144</b>	<b>343</b>

## Breve reflexão sobre os resultados alcançados

1.º Ciclo	Apesar de os valores alcançados se encontrarem aquém dos indicadores de referência contratualizados para 2026/27, representam, em termos relativos, uma evolução positiva relativamente ao histórico recente (2020/21 a 2022/23), tornando expectável a convergência com as metas previstas. Este cenário decorre da existência de aprendizagens deficitárias nos domínios das competências de leitura e de cálculo, que o AEV procura suprir mediante a conceção e aplicação de um plano de recuperação de aprendizagens, harmonizado com as metas definidas para 2026/2027.
2.º Ciclo	Os resultados estão já acima da meta contratualizada para 2026/27. Este resultado parece refletir o impacto positivo das estratégias implementadas, nomeadamente, a consolidação e recuperação das aprendizagens, bem como a personalização da aprendizagem e o trabalho de apoio desenvolvido com os alunos sinalizados (tutorias) e respetivas famílias (GAAF).
3.º Ciclo	Globalmente, os resultados da avaliação interna dos alunos do 3.º CEB do AEV evidenciam não apenas um desfasamento relativamente às metas estipuladas para 2026/27 como um recuo relativamente ao valor de partida, facto que tem merecido a atenção da equipa de autoavaliação e dos departamentos curriculares. Internamente, o AEV irá proceder à identificação das aprendizagens a priorizar, sobretudo nos domínios da leitura, do cálculo e do pensamento crítico, de modo a que as mesmas sejam estruturalmente contempladas nos planos curriculares de turma e nas atividades transversais (DAC) a implementar ao longo do próximo ao letivo.
Ensino Secundário - CCH	Globalmente, os resultados da avaliação interna dos alunos do ensino secundário do AEV evidenciam não apenas um desfasamento relativamente às metas estipuladas para 2026/27 como um recuo relativamente ao valor de partida, facto que tem merecido a atenção da equipa de autoavaliação e dos departamentos curriculares. É plausível que as mudanças no currículo e/ou nas metodologias de ensino possam ter afetado a adaptação de alguns destes alunos. A transição para um ensino mais autónomo e exigente pode ter criado dificuldades adicionais. O Agrupamento procurará desenvolver programas de orientação vocacional, projetos que envolvam os alunos na construção do seu futuro académico e profissional e promover, em colaboração com a Comunidade, atividades extracurriculares que aumentem a motivação para aprender e promovam a integração sociocultural, nomeadamente de alunos imigrantes.

# Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

Taxas de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

Ciclo	2024-2025
<b>1.º Ciclo</b>	
Valor de partida	93,50
Meta 2026/2027	94,00
Valor alcançado 2024/2025	100,00
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	6,00
<b>2.º Ciclo</b>	
Valor de partida	93,50
Meta 2026/2027	94,00
Valor alcançado 2024/2025	97,56
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	3,60
<b>3.º Ciclo</b>	
Valor de partida	88,30
Meta 2026/2027	89,00
Valor alcançado 2024/2025	92,45
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	3,50
<b>Ensino Secundário</b>	
Valor de partida	83,80
Meta 2026/2027	84,00
Valor alcançado 2024/2025	86,36
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	2,40

Número de alunos que aprovaram no final de cada ciclo/curso, sem qualquer retenção nos anos intermédios, face ao número total de alunos que iniciou o respetivo ciclo/curso no AE/ENA e que ainda frequentam o agrupamento

Ciclo	N
<b>1.º Ciclo</b>	
Do universo anterior, indique o n.º de alunos que concluíram o 4.º ano em 2024/2025	98
N.º total de alunos matriculados no 2.º e 3.º anos de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2021/2022, na UO	0
N.º total de alunos matriculados no 4.º ano de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2021/2022, na UO	98
<b>2.º Ciclo</b>	
Do universo anterior, indique o n.º de alunos que concluíram o 6.º ano em 2024/2025	80
N.º total de alunos matriculados no 5.º ano de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2023/2024, na UO	1
N.º total de alunos matriculados no 6.º ano de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2023/2024, na UO	81
<b>3.º Ciclo</b>	
Do universo anterior, indique o n.º de alunos que concluíram o 9.º ano em 2024/2025	98
N.º total de alunos matriculados no 7.º e 8.º anos de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2022/2023, na UO	2
N.º total de alunos matriculados no 9.º ano de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2022/2023, na UO	104
<b>Ensino Secundário</b>	
Do universo anterior, indique o n.º de alunos que concluíram o 12.º ano (ou último ano de formação no caso do ensino profissional) em 2024/2025	57
N.º total de alunos matriculados no 10.º e 11.º anos (ou primeiro e segundo ano de formação no caso do ensino profissional), na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2022/2023, na UO	0
N.º total de alunos matriculados no 12.º ano (ou último ano de formação no caso do ensino profissional), na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2022/2023, na UO	66
<b>Total</b>	<b>685</b>

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

1.º Ciclo	Os resultados estão já acima da meta contratualizada para 2026/27. Provavelmente devido às medidas já implementadas.
2.º Ciclo	Os resultados estão já acima da meta contratualizada para 2026/27. Provavelmente devido às medidas já implementadas.
3.º Ciclo	Os resultados estão já acima da meta contratualizada para 2026/27. Provavelmente devido às medidas já implementadas.
Ensino Secundário	Os resultados estão já acima da meta contratualizada para 2026/27. Provavelmente devido às medidas já implementadas.

# Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais

Percentagens de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais

	Ensino Básico - 9.º ano - Matemática (92)	Ensino Básico - 9.º ano - Português (91)	Ensino Secundário - 12.º ano - Português (639)
Valor de partida	40,50	76,80	67,00
Meta 2026/2027	45,00	78,00	70,00
Valor alcançado 2024/2025	31,96	59,18	86,05
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-13,00	-18,80	16,00

Número de alunos com classificação positiva nas provas finais/exames nacionais, no 9.º e no 12.º ano de escolaridade, face ao número de alunos que realizaram a prova final/exame nacional no respetivo ano

	12.º ano - Português (639)	9.º ano - Matemática (92)	9.º ano - Português (91)	Total
Número de alunos com classificação positiva na prova final/exame nacional	37	31	58	126
Número de alunos que realizaram a prova final/exame nacional	43	97	98	238

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

9.º ano - Português (91)	No campo da avaliação externa, na disciplina de Português, os resultados dos alunos do 3.º CEB do AEV encontram-se abaixo dos valores históricos internos, embora surjam alinhados com as médias nacionais. Trata-se de um cenário já indiciado pelo desempenho desta coorte de alunos nas provas de aferição realizadas em 2023/2024, que foram objeto de reflexão interna e de intervenção estratégica. Foram mobilizadas todas as medidas de recuperação das aprendizagens previstas, embora o seu impacto não tenha sido o desejável, também por falta de uma cultura de responsabilidade e de esforço, por parte dos alunos, na superação das dificuldades com que se confrontam. Será, entretanto, definido um novo plano de ação, que potencie o desenvolvimento da literacia crítica.
9.º ano - Matemática (92)	No campo da avaliação externa, na disciplina de Matemática, os resultados dos alunos do 3.º CEB do AEV encontram-se abaixo dos valores históricos internos, embora surjam alinhados com as médias nacionais. Trata-se de um cenário já indiciado pelo desempenho desta coorte de alunos nas provas de aferição realizadas em 2023/2024, que foram objeto de reflexão interna e de intervenção estratégica. Foram mobilizadas todas as medidas de recuperação das aprendizagens previstas, embora o seu impacto não tenha sido o desejável, também por falta de uma cultura de responsabilidade e de esforço, por parte dos alunos, na superação das dificuldades com que se confrontam. Será, entretanto, definido um novo plano de ação, que potencie o desenvolvimento do cálculo e do raciocínio crítico, baseado na análise dos REPA e dos Relatórios ModA.
12.º ano - Português (639)	Os resultados estão já acima da meta contratualizada para 2026/27, graças à eficácia das ações estratégicas de intervenção.

# Classificação média nas provas finais/exames nacionais

## Classificações médias nas provas finais/exames nacionais

Indicador	Ensino Básico - 9.º ano - Matemática (92)	Ensino Básico - 9.º ano - Português (91)	Ensino Secundário - 12.º ano - Português (639)
Valor de partida	2,10	2,90	10,80
Meta 2026/2027	2,30	3,00	11,10
Valor alcançado 2024/2025	2,44	2,74	13,33
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	0,10	-0,30	2,20

Soma de todas as classificações obtidas na prova final (escala 1 a 5) ou exame nacional (1 a 20), face ao número total de alunos que executaram a prova final/exame nacional, em cada disciplina

Atributo	12.º ano - Português (639)	9.º ano - Matemática (92)	9.º ano - Português (91)	Total
Número de alunos que realizaram a prova final/exame nacional	43	97	98	<b>238</b>
Soma de todas as classificações obtidas na prova final/exame nacional	573	237	269	<b>1079</b>

## Breve reflexão sobre os resultados alcançados

9.º ano - Português (91)	No campo da avaliação externa, na disciplina de Português, a média dos resultados dos alunos do 3.º CEB (9.º ano) do AEV encontra-se abaixo dos valores históricos, embora surja alinhada com as médias nacionais. Trata-se de um cenário já indiciado pelo desempenho desta coorte de alunos nas provas de aferição realizadas em 2023/2024, que foram objeto de reflexão interna e de intervenção estratégica. Foram mobilizadas todas as medidas de recuperação das aprendizagens previstas, embora o seu impacto não tenha sido o desejável, também por falta de uma cultura de responsabilidade e de esforço, por parte dos alunos, no que se refere à superação das suas dificuldades. Será, entretanto, definido um novo plano de ação, que potencie o desenvolvimento da literacia crítica.
9.º ano - Matemática (92)	No campo da avaliação externa, na disciplina de Matemática, a média dos resultados dos alunos do 3.º CEB (9.º Ano) do AEV encontra-se acima dos valores históricos, refletindo o impacto positivo das medidas de intervenção implementadas no AEV, no âmbito da promoção do sucesso.
12.º ano - Português (639)	Os resultados estão já acima da meta contratualizada para 2026/27, graças à eficácia das ações estratégicas de intervenção.

# Taxa de desistência

Taxas de desistência

Ciclo	2024-2025
<b>1.º Ciclo</b>	
1.º ano	0,00
2.º ano	0,00
3.º ano	0,00
4.º ano	0,00
Valor de partida	0,00
Meta 2026/2027	0,30
Valor alcançado 2024/2025	0,00
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	0,30
<b>2.º Ciclo</b>	
5.º ano	0,00
6.º ano	0,00
Valor de partida	0,50
Meta 2026/2027	0,40
Valor alcançado 2024/2025	0,00
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	0,40
<b>3.º Ciclo</b>	
7.º ano	0,00
8.º ano	0,00
9.º ano	0,00
Valor de partida	0,20
Meta 2026/2027	0,20
Valor alcançado 2024/2025	0,00
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	0,20
<b>Ensino Secundário</b>	
10.º ano	3,70
11.º ano	3,85
12.º ano	0,00
Valor de partida	1,10
Meta 2026/2027	1,10
Valor alcançado 2024/2025	2,63
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-1,50

Número de alunos abrangidos pela escolaridade obrigatória que interromperam o percurso escolar, por ano de escolaridade/ciclo face ao número total de alunos inscritos (excluindo transferidos) em cada ano/ciclo

Ciclo	CCH	CEF	CP	Geral	Outras situações	PCA	PIEF
<b>1.º Ciclo</b>				<b>0</b>	<b>0</b>		
1.º ano				0	0		
2.º ano				0	0		
3.º ano				0	0		
4.º ano				0	0		
<b>2.º Ciclo</b>		<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
5.º ano		0		0	0	0	0
6.º ano		0		0	0	0	0
<b>3.º Ciclo</b>		<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
7.º ano		0		0	0	0	0
8.º ano		0		0	0	0	0
9.º ano		0		0	0	0	0
<b>Ensino Secundário</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>		<b>0</b>		
10.º ano	3	0	0		0		
11.º ano	1	0	2		0		
12.º ano	0	0	0		0		
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

1.º Ciclo	Os resultados estão já acima da meta contratualizada para 2026/27, graças à eficácia das ações estratégicas de intervenção.
2.º Ciclo	Os resultados estão já acima da meta contratualizada para 2026/27, graças à eficácia das ações estratégicas de intervenção.
3.º Ciclo	Os resultados estão já acima da meta contratualizada para 2026/27, graças à eficácia das ações estratégicas de intervenção.
Ensino Secundário	Os valores refletem um recuo relativamente aos dados de partida e às metas contratualizadas, embora decorram da situação pontual de uma única aluna.

# Média de faltas injustificadas por aluno

Médias de faltas injustificadas por aluno

Ciclo	2024-2025
<b>1.º Ciclo</b>	
1.º ano	2,74
2.º ano	1,18
3.º ano	0,09
4.º ano	2,61
Valor de partida	2,10
Meta 2026/2027	2,00
Valor alcançado 2024/2025	1,54
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	0,50
<b>2.º Ciclo</b>	
5.º ano	0,93
6.º ano	1,56
Valor de partida	5,60
Meta 2026/2027	5,30
Valor alcançado 2024/2025	1,25
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	4,00
<b>3.º Ciclo</b>	
7.º ano	6,57
8.º ano	7,17
9.º ano	3,90
Valor de partida	6,40
Meta 2026/2027	6,10
Valor alcançado 2024/2025	5,72
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	0,40
<b>Ensino Secundário</b>	
10.º ano	2,15
11.º ano	0,54
12.º ano	1,71
Valor de partida	1,80
Meta 2026/2027	1,70
Valor alcançado 2024/2025	1,46
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	0,20

Número total de faltas injustificadas em cada ano de escolaridade/ciclo, no final do 3.º período / 2.º semestre, face ao número total de alunos que frequentam esse ano de escolaridade/ciclo. São contabilizados os alunos em abandono escolar e os que estão fora da escolaridade obrigatória

Ciclo	N
<b>1.º Ciclo</b>	<b>629</b>
1.º ano	247
2.º ano	123
3.º ano	11
4.º ano	248
<b>2.º Ciclo</b>	<b>208</b>
5.º ano	75
6.º ano	133
<b>3.º Ciclo</b>	<b>1602</b>
7.º ano	539
8.º ano	638
9.º ano	425
<b>Ensino Secundário</b>	<b>334</b>
10.º ano	174
11.º ano	42
12.º ano	118
<b>Total</b>	<b>2773</b>

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

1.º Ciclo	Os resultados estão já acima da meta contratualizada para 2026/27, graças à eficácia das ações estratégicas de intervenção.
2.º Ciclo	Os resultados estão já acima da meta contratualizada para 2026/27, graças à eficácia das ações estratégicas de intervenção.
3.º Ciclo	Os resultados estão já acima da meta contratualizada para 2026/27, graças à eficácia das ações estratégicas de intervenção.
Ensino Secundário	Os resultados estão já acima da meta contratualizada para 2026/27, graças à eficácia das ações estratégicas de intervenção.

# Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

Taxas de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

Ciclo	2024-2025
<b>1.º Ciclo</b>	
1.º ano	0,00
2.º ano	0,00
3.º ano	0,00
4.º ano	0,00
Valor de partida	0,00
Meta 2026/2027	0,10
Valor alcançado 2024/2025	0,00
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	0,10
<b>2.º Ciclo</b>	
5.º ano	6,17
6.º ano	4,71
Valor de partida	11,30
Meta 2026/2027	10,00
Valor alcançado 2024/2025	5,42
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	4,60
<b>3.º Ciclo</b>	
7.º ano	21,95
8.º ano	13,48
9.º ano	11,93
Valor de partida	14,80
Meta 2026/2027	12,50
Valor alcançado 2024/2025	15,36
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-2,90
<b>Ensino Secundário</b>	
10.º ano	6,17
11.º ano	17,95
12.º ano	10,14
Valor de partida	0,30
Meta 2026/2027	0,90
Valor alcançado 2024/2025	11,40
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-10,50

Número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares registadas em sala de aula, por ano de escolaridade/ ciclo face ao número total de alunos inscritos em cada ano de escolaridade/ciclo

Ciclo	N.º total de alunos envolvidos em ocorrências em sala de aula	N.º total de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula
<b>1.º Ciclo</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1.º ano	0	0
2.º ano	0	0
3.º ano	0	0
4.º ano	0	0
<b>2.º Ciclo</b>	<b>9</b>	<b>3</b>
5.º ano	5	2
6.º ano	4	1
<b>3.º Ciclo</b>	<b>43</b>	<b>17</b>
7.º ano	18	11
8.º ano	12	3
9.º ano	13	3
<b>Ensino Secundário</b>	<b>26</b>	<b>15</b>
10.º ano	5	3
11.º ano	14	9
12.º ano	7	3
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>35</b>

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

1.º Ciclo	Os resultados estão já acima da meta contratualizada para 2026/27, graças à eficácia das ações estratégicas de intervenção.
2.º Ciclo	Os resultados estão já acima da meta contratualizada para 2026/27, graças à eficácia das ações estratégicas de intervenção.
3.º Ciclo	Os valores alcançados em 2024/2025 não só se encontram aquém dos indicadores de referência contratualizados para 2026/27 como representam, em termos relativos, uma evolução negativa relativamente ao histórico recente (2020/21 a 2022/23). Internamente, o Agrupamento irá reforçar as medidas de promoção de comportamentos pró-sociais, tendo em vista a convergência com as metas estipuladas, de acordo com as ações estratégicas de intervenção.
Ensino Secundário	Relativamente ao indicador em apreço, os valores registados no ensino secundário representam uma acentuada evolução negativa relativamente aos valores históricos. Este quadro decorre de uma alteração do processo de recolha de dados, que, até 2024, apenas contemplava as ocorrências verificadas no ensino regular e, não, como sucedeu, pela primeira vez, em 2025, o universo dos alunos do ensino profissional, com um padrão comportamental bem mais distinto e irregular, ao qual deve ser atribuída a origem do desvio acima notado. Nesta conformidade, solicitamos a alteração do valor de partida para 8,91 e a meta 2026/27 para 7,0.

# Taxa de participação dos Encarregados de Educação (EE) em ações promovidas pela UO

Taxas de participação dos Encarregados de Educação (EE) em ações promovidas pela UO

Atributo	2024-2025
Valor de partida	61,50
Meta 2026/2027	65,00
Valor alcançado 2024/2025	80,00
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	15,00

Número de Encarregados de Educação (EE) que se envolvem em ações promovidas pela UO, face ao número de EE do público-alvo, da respetiva ação

Atributo	N
N.º de EE alvo das ações	1250
N.º de EE participantes nas ações	1000

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Geral

Os resultados apresentados, acima dos descritos no Plano TEIP, refletem, em simultâneo, o dinamismo das Associações de Pais e o investimento interno do Agrupamento na conceção e implementação de atividades do PAA que envolvam os EE dos alunos do AEV na ação estratégica "Famílias e Comunidade +".

# Taxa de retenção - Outras ofertas - Ensino Secundário

Taxas de retenção - Outras ofertas - Ensino Secundário

Oferta	2024-2025
<b>CP (Cursos Profissionais)</b>	
10.º ano	5,56
11.º ano	11,76
12.º ano	12,50
Taxa de alunos retidos por faltas ES - CP (%)	1,69
Taxa de retenção global ES - CP (%)	10,17

Número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares registadas em sala de aula, por ano de escolaridade/ ciclo face ao número total de alunos inscritos em cada ano de escolaridade/ciclo

Curso	N.º alunos retidos por insucesso	N.º de alunos retidos por faltas	Total
<b>Ensino Secundário - CP (Cursos Profissionais)</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
10.º ano	0	1	1
11.º ano	2	0	2
12.º ano	3	0	3
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Os principais fatores que influenciaram o insucesso ou o absentismo dos alunos	Consideram-se fatores que condicionam negativamente a expressão destes indicadores a incivilidade e a falta de assiduidade de alguns alunos do ensino profissional.
As medidas implementadas no âmbito das ofertas educativas para promover o sucesso educativo e a assiduidade	Tendo em vista a promoção do sucesso educativo e da assiduidade, o AEV tem vindo a implementar as seguintes medidas: reposição de aulas; estabelecimento de épocas especiais para recuperação de faltas e de módulos; utilização de instrumentos de avaliação diversificados e ajustados às especificidades das áreas formativas dos alunos; implementação do projeto "Five 2 Go" pelo SPO.
Os constrangimentos sentidos e estratégias de superação	No contexto do ensino profissional, o número total de horas de formação estipulado por ano, em cada disciplina, determina uma carga horária semanal demasiado extensa, facto que se procura atenuar com saídas de campo associadas às áreas formativas dos alunos e com a implementação de outras atividades de cariz mais prático.

# Dados complementares - Alunos PLNM e migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização

## Taxas de retenção

Atributo	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	Ensino Secundário
Taxa de retenção de alunos PLNM dentro do universo dos alunos PLNM (%)	0,00	0,00	0,00	50,00
Taxa de retenção de alunos PLNM dentro do universo dos alunos retidos (%)	0,00		0,00	6,67
Taxa de retenção de alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização dentro do universo de alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização (%)	0,00	0,00	0,00	16,67
Taxa de retenção de alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização dentro do universo dos alunos retidos (%)	0,00		0,00	20,00

## Alunos de Português Língua Não Materna e migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização

Tipo	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	Ensino Secundário	Total
<b>Alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização</b>					
N.º de alunos avaliados	28	10	12	15	65
N.º de alunos inscritos (exceto transferidos)	28	10	12	18	68
N.º de alunos retidos	0	0	0	3	3
<b>Alunos PLNM</b>					
N.º de alunos avaliados	5	3	4	2	14
N.º de alunos inscritos (exceto transferidos)	5	3	4	2	14
N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2024-2025 - Nível 0	0	0	0	0	0
N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2024-2025 - Nível A1	3	1	0	1	5
N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2024-2025 - Nível A2	1	2	4	0	7
N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2024-2025 - Nível B1	1	0	0	1	2
N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2024-2025 - Nível B2	0	0	0	0	0
N.º de alunos que mudaram de nível de proficiência até ao final do ano letivo	0	0	0	0	0
N.º de alunos retidos	0	0	0	1	1

## Breve reflexão sobre os resultados alcançados (Alunos PLNM)

Os principais fatores que influenciaram o insucesso ou o absentismo dos alunos	Apesar de se reportarem a um universo muito restrito de alunos, nomeadamente apenas dois, os valores relativos às taxas de insucesso refletem o impacto das diferenças culturais e motivacionais dos discentes na realização das aprendizagens previstas, cujo potencial condicionador é mais forte no ensino secundário que nos diferentes ciclos do ensino básico, uma vez que, nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos, as crianças e jovens revelam uma maior capacidade de adaptação ao novo contexto educativo. O AEV irá reforçar as estratégias de inclusão e integração dos alunos estrangeiros, a fim de melhorar estes indicadores. Apesar das estratégias de inclusão e integração dos alunos estrangeiros existentes no Agrupamento, os indicadores referidos são afetados pelas diferenças culturais e motivacionais dos alunos, mais expressivas no ensino secundário, embora o universo seja muito restrito - apenas dois alunos.
Os constrangimentos identificados ao longo do processo	A mobilidade das famílias, condicionada pelo mercado de trabalho, assim como as divergências entre o sistema de ensino do país de origem e o português afetam negativamente o processo de aprendizagem, dificultando o processo de integração e adaptação das crianças e jovens estrangeiros.
Os resultados conseguidos, com destaque para a progressão e integração dos alunos	A integração dos alunos tem sido favorável, em resultado das ações implementadas pelo GAAF, no tocante ao acolhimento e integração dos alunos estrangeiros.
O contributo dos mediadores linguísticos no apoio à integração, aprendizagem e monit. dos alunos	Embora prevista na lei, esta medida não foi aplicada.

## Breve reflexão sobre os resultados alcançados (Alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização)

As principais medidas implementadas para apoiar os alunos	Além do apoio do GAAF, que tem desenvolvido um trabalho assinalável no processo de integração e acompanhamento psicossocial dos alunos estrangeiros, os discentes migrantes têm beneficiado de outras ações estratégicas orientadas para o apoio às aprendizagens e para a promoção do sucesso implementadas no AEV, nomeadamente: desdobramentos pedagógicos e apoios individualizados (quando aplicável), nos 2.º e 3.º ciclos; aulas de consolidação e reforço de aprendizagens (CRA), no ensino secundário; Laboratórios de Aprendizagem, destinados a favorecer um acesso mais prático e contextualizado ao currículo.
Os constrangimentos identificados ao longo do processo	Apesar das ações estratégicas identificadas no campo anterior, o sucesso educativo dos alunos migrantes com português como língua materna é frequentemente condicionado pelas diferenças entre o sistema educativo de origem e o português, no tocante ao currículo e às metodologias de ensino e de avaliação. Acresce que as divergências linguísticas (ao nível da terminologia gramatical, sintaxe e léxico) entre as variantes do português (europeu e/ou brasileira e africana) constituem, igualmente, um aspeto que dificulta o sucesso dos alunos, em particular quando são integrados no sistema educativo português a meio do ano letivo.
Os resultados conseguidos, com destaque para a progressão e integração dos alunos	Globalmente, é possível afirmar que as ações desenvolvidas no AEV em prol da integração social deste universo de alunos têm sido bem sucedidas. Relativamente aos resultados escolares, dar-se-á continuidade às ações já implementadas, estimulando-se a participação dos alunos em atividades do PAA que favoreçam a melhoria do seu desempenho académico e a valorização do seu capital sociocultural (Concursos, LA, atividades promovidas pelas bibliotecas escolares).

# Recursos humanos

N.º de horas de crédito horário TEIP, utilizado em 2024/2025, por grupo de recrutamento docente

Grupo	N	%
110	100,00	63,29%
300	13,00	8,23%
500	13,00	8,23%
230	8,00	5,06%
240	8,00	5,06%
550	8,00	5,06%
220	6,00	3,80%
200	2,00	1,27%
100	0,00	0,00%
120	0,00	0,00%
210	0,00	0,00%
250	0,00	0,00%
260	0,00	0,00%
290	0,00	0,00%
310	0,00	0,00%
320	0,00	0,00%
330	0,00	0,00%
340	0,00	0,00%
350	0,00	0,00%
400	0,00	0,00%
410	0,00	0,00%
420	0,00	0,00%
430	0,00	0,00%
510	0,00	0,00%
520	0,00	0,00%
530	0,00	0,00%
540	0,00	0,00%
560	0,00	0,00%
600	0,00	0,00%
610	0,00	0,00%
620	0,00	0,00%
910	0,00	0,00%
920	0,00	0,00%
930	0,00	0,00%

N.º de técnicos específicos contratados

Grupo	Indique o n.º de técnicos especializados afetos à UO pela autarquia ou por outros projetos/parceiros	Indique o n.º de técnicos específicos (crédito TEIP – contabilizar apenas os técnicos contratados em 2024/2025)	Indique o n.º de técnicos específicos (que passaram ao quadro ao abrigo do PREVPAP) e se mantêm na UO
Animador sociocultural	0,00	0,00	0,00
Educador social	0,00	0,00	1,00
Mediador	0,00	0,00	0,00
Psicólogo	2,00	0,00	0,00
Técnico de serviço social	0,00	0,00	1,00

# Balanço dos compromissos assumidos com a autarquia

Contributo da autarquia para cada um dos aspetos identificados no n.º 2, do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho (1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo revelante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável)

Compromisso	Contributo
A definição de mecanismos de cooperação com os diferentes parceiros locais, tais como as famílias, as associações, as empresas e as instituições públicas e privadas	4
A identificação e desenvolvimento de ações extraescolares que conduzam à melhoria dos contextos sociais envolventes às escolas, designadamente ao nível da gestão da rede escolar e das ofertas educativas	4
A mobilização e otimização de recursos financeiros para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA	3
A mobilização e otimização de recursos humanos para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA	4
A mobilização e otimização de recursos materiais para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA	3
O acompanhamento do desenvolvimento da intervenção e da avaliação dos resultados e impactos	2

Explicita de que forma(s) a autarquia foi envolvida no acompanhamento e monitorização do PA

No âmbito da prestação de contas, a autarquia tomou conhecimento do PA através do Conselho Geral e da divulgação pública da informação nas redes sociais e na página do Agrupamento.

# Acompanhamento pela DGE

Grau de satisfação relativamente ao acompanhamento (1 - nada satisfeito a 4 - muito satisfeito)



3

## Dimensões do acompanhamento pela DGE considerados relevantes

Dimensões	Presente
Apoio à capacitação das equipas (encontros regionais, reuniões de rede, reuniões temáticas)	✓
Apoio à reflexão relativamente à articulação com parceiros	
Apoio à reflexão relativamente às práticas pedagógicas	✓
Apoio na construção do modelo de monitorização e avaliação	✓
Apoio na reformulação de ações do PA	
Outras. Quais?	

## Outras dimensões consideradas relevantes

### Aspetos a ver melhorados/alterados no acompanhamento

Seria desejável um acompanhamento de maior proximidade implicando visitas ao Agrupamento.

### Outras reflexões, observações e/ou comentários

A análise dos resultados obtidos no presente ano letivo, no âmbito do Relatório TEIP4, evidencia progressos significativos em vários ciclos de ensino, a par da persistência de desafios que exigem uma abordagem estratégica e articulada. No 1.º Ciclo, o desempenho é globalmente positivo, com 5 em 6 indicadores em linha ou acima das metas. No 2.º Ciclo, os resultados são muito positivos, com todos os 6 indicadores já a cumprir as metas. No 3.º Ciclo, surgem fragilidades mais evidentes: 6 em 10 indicadores ficaram abaixo das metas definidas. No Ensino Secundário, dos 8 indicadores, 4 não atingiram os valores previstos. A leitura transversal dos dados revela fragilidades comuns a vários ciclos: A taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas continua abaixo do desejável em três ciclos, refletindo dificuldades na consolidação das aprendizagens e na gestão da heterogeneidade; A taxa de retenção mantém-se elevada no 3.º Ciclo e Secundário, apontando para a necessidade de reforço de medidas de apoio e orientação; Os resultados nas provas finais de Português e Matemática no 3.º Ciclo estão aquém das metas, evidenciando a importância de fortalecer competências de base desde os anos iniciais; As ocorrências disciplinares em sala de aula, visíveis no 3.º Ciclo e Secundário, indicam a necessidade de promover um clima educativo mais inclusivo, com foco na regulação

# Ações de capacitação

Descrição	Ação de capacitação 1	Ação de capacitação 2	Ação de capacitação 3
Designação da ação de capacitação	"IV Jornadas Pedagógicas do AEV - Momentos de Partilha"	"Avaliar para Melhorar Aprendizagens e Processos de Ensino"	Sessões para Pais - GAAF
Objetivo da ação	Divulgar as Boas Práticas implementadas no Agrupamento, promotoras da equidade e qualidade; Desenvolver um momento de formação, assente numa lógica de reflexão, procura de respostas adequadas aos desafios que se colocam aos educadores e professores.	Conhecer e refletir sobre conceitos fundamentais em avaliação; Analisar e refletir sobre o quadro de avaliação proposto no Sistema Educativo Português; Analisar o quadro legislativo da avaliação das aprendizagens.	Sessão do "Encontro com Pais" sobre parentalidade positiva dinamizado em colaboração com Movimento de Defesa da Vida - CAFAP. Workshop de Culinária - "Mãos na Massa" subordinado ao tema Multiculturalidade.
N.º de participantes	126	15	75
Avaliação da ação pelos participantes	Os participantes acharam pertinentes as sessões, os temas abordados, a metodologia adotada e a duração.	Os participantes acharam pertinentes as sessões, os temas abordados, a metodologia adotada e a duração.	Os participantes acharam muito pertinentes as sessões, os temas abordados, a metodologia adotada e a duração.

Público-alvo	Ação de capacitação 1	Ação de capacitação 2	Ação de capacitação 3
Alunos			
Docentes	✓	✓	
Encarregados de Educação			✓
Outros. Quais?			
Pessoal não docente			

Descrição de outro público-alvo

---

# Ações estratégicas de intervenção

AEI	Designação	A AEI mantém-se sem alterações?
AEI 01	Desdobramentos pedagógicos	Sim
AEI 02	Consolidação e Recuperação de Aprendizagens (CRA)	Sim
AEI 03	Laboratórios de Aprendizagem	Sim
AEI 04	GAAF (Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família)	Sim
AEI 05	Ação eliminada	Sim
AEI 06	Famílias e Comunidade +	Sim
AEI 07	TUTORIAS	Sim
AEI 08	A Voz da Comunidade Educativa	Sim
AEI 09	Ação eliminada	
AEI 10		
AEI 11		
AEI 12		

Contributo da AEI para cada um dos aspetos identificados no n.º 3 do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho (1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo relevante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável)

Aspeto	AEI 01	AEI 02	AEI 03	AEI 04	AEI 05	AEI 06	AEI 07	AEI 08	AEI 09	AEI 10	AEI 11	AEI 12
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	2	2	4	4	NA	4	2	3				
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica	4	4	3	3	NA	NA	3	3				
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente	4	4	4	NA	NA	NA	3	3				
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem	2	3	3	4	NA	4	2	3				
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território	3	3	4	4	NA	3	NA	3				
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma	4	4	4	4	NA	NA	4	3				
Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos	4	4	4	2	NA	NA	3	3				
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional	3	3	4	3	NA	4	NA	3				
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico	2	2	4	4	NA	4	NA	3				
Práticas de avaliação das aprendizagens	4	3	3	3	NA	NA	3	3				
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos	3	3	3	4	NA	4	4	3				
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão	3	3	3	4	NA	4	2	3				
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos	3	3	3	4	NA	NA	3	3				
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local	3	3	4	4	NA	3	3	3				