



TEIP - Plano de Ação 2024-2027

Agrupamento de Escolas de Valbom, Gondomar

Unidade Orgânica



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



Cofinanciado pela
União Europeia



Índice

- I Identificação da UO
- II Acordo de colaboração com a autarquia
- III Caracterização da Oferta Educativa e da População Escolar
- IV Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP)
- V Objetivos Gerais (OG)
- VI Metas Gerais (MG) a atingir no final do ciclo (2024/2027)
- VII Ações Estratégicas de Intervenção (AEI)
- VIII Monitorização
- IX Parcerias
- X Plano de Capacitação
- XI Projetos
- XII Observações

Identificação da UO

Agrupamento de Escolas de Valbom, Gondomar

Unidade Orgânica

1304806

Código DGEEC da escola sede

Norte

NUTII

Norte

DSR

Direção

Nome do/a Diretor/a ou Presidente da CAP

Cristina Maria Rodrigues Couto Varela

Coordenação TEIP

Nome do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP

Cristina Maria Rodrigues Couto Varela

Acordo de colaboração com a autarquia

Compromisso com a autarquia

A definição de mecanismos de cooperação com os diferentes parceiros locais, tais como as famílias, as associações, as empresas e as instituições públicas e privadas

A identificação e desenvolvimento de ações extraescolares que conduzam à melhoria dos contextos sociais envolventes às escolas, designadamente ao nível da gestão da rede escolar e das ofertas educativas

A mobilização e otimização de recursos financeiros para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA

A mobilização e otimização de recursos humanos para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA

A mobilização e otimização de recursos materiais para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA

O acompanhamento do desenvolvimento da intervenção e da avaliação dos resultados e impactos

Outro (1)

Outro (2)

Outro (3)

Caracterização da oferta educativa e da população escolar

População escolar

Ciclo	CEF	Cursos Científico-Humanísticos	Cursos Profissionais	Geral	Outras situações	PCA	PIEF	Pré-Escolar	Total
1.º Ciclo				399	0				399
2.º Ciclo	0			179	0	0	0		179
3.º Ciclo	0			305	0	0	0		305
Ensino Secundário	0	143	65		0				208
Pré-Escolar								184	184
Total	0	143	65	883	0	0	0	184	1275

Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP)

Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias a que o Plano de Ação pretende dar resposta

AIP01 - Sucesso escolar

AIP02 - Qualidade do sucesso escolar

AIP03 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências

AIP05 - Articulação interdisciplinar

AIP06 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino

AIP07 - Práticas inclusivas

AIP08 - Incidência de fluxos migratórios

AIP09 - Absentismo escolar

AIP10 - Abandono escolar

AIP11 - Indisciplina

AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão

AIP 14

AIP 15

AIP 16

Objetivos gerais (OG)

Objetivos Gerais definidos para este plano de ação

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem

OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina

OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

OG7

OG8

OG9

Metas Gerais (MG) a atingir no final do Ciclo (2024/2027)

Taxa de retenção (MG1)

Número de alunos retidos/não aprovados na avaliação final do 3.º período/2.º semestre, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos inscritos no ano/ciclo (excluir os transferidos e em processo de avaliação)

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG1		
1.º Ciclo	1,00	0,90
2.º Ciclo	1,30	1,20
3.º Ciclo	4,90	3,90
Ensino Secundário	1,50	1,10

Taxa de desistência (MG3)

Número de alunos abrangidos pela escolaridade obrigatória que interromperam o percurso escolar, face ao número total de alunos inscritos (excluindo transferidos) para cada ciclo

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG3		
1.º Ciclo	0,00	0,30
2.º Ciclo	0,50	0,40
3.º Ciclo	0,20	0,20
Ensino Secundário	1,10	1,10

Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo (MG2)

Número de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas na avaliação final do 3.º período/2.º semestre, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos avaliados no ano/ciclo.

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG2		
1.º Ciclo	93,30	95,00
2.º Ciclo	79,80	81,80
3.º Ciclo	67,90	70,00
Ensino Secundário	93,60	95,00

Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado (MG4)

Número de alunos que aprovaram no final de cada ciclo/curso, sem qualquer retenção nos anos intermédios, face ao número total de alunos que iniciou o respetivo ciclo/curso no AE/ENA e que ainda frequentam o agrupamento

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG4		
1.º Ciclo	93,50	94,00
2.º Ciclo	93,50	94,00
3.º Ciclo	88,30	89,00
Ensino Secundário	83,80	84,00

Metas Gerais (MG) a atingir no final do Ciclo (2024/2027)

Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais (MG5)

Número de alunos com classificação positiva na prova final/exame nacional, no 9.º e no 12.º ano de escolaridade, face ao número de alunos que realizaram a prova final/exame nacional no respetivo ano

Meta	Valor de Partida (2022-2023)	Meta 2026-2027
MG5		
3.º Ciclo - Matemática (92)	40,50	45,00
3.º Ciclo - Português (91)	76,80	78,00
Ensino Secundário - Português (639)	67,00	70,00

Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula (MG7)

Número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares registadas em sala de aula, face ao número total de alunos, em cada ciclo/nível de ensino.

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG7		
1.º Ciclo	0,00	0,10
2.º Ciclo	11,30	10,00
3.º Ciclo	14,80	12,50
Ensino Secundário	0,30	0,90

Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pelo AE/ENA (MG9)

Número de Encarregados de Educação que se envolvem em ações promovidas pelo AE/ENA, face ao número de EE do público-alvo, da respetiva ação

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG9		
Global	61,50	65,00

Classificação média nas provas finais/exames nacionais (MG6)

Soma de todas as classificações obtidas, face ao número total de alunos que executaram a prova final/exame nacional, em cada disciplina

Meta	Valor de Partida (2022-2023)	Meta 2026-2027
MG6		
3.º Ciclo - Matemática (92)	2,10	2,30
3.º Ciclo - Português (91)	2,90	3,00
Ensino Secundário - Português (639)	10,80	11,10

Média de faltas injustificadas por aluno (MG8)

Número total de faltas injustificadas em cada ciclo/nível de ensino, no final do 3.º período/2.º semestre, face ao número total de alunos que frequentam esse ciclo/nível de ensino.

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG8		
1.º Ciclo	2,10	2,00
2.º Ciclo	5,60	5,30
3.º Ciclo	6,40	6,10
Ensino Secundário	1,80	1,70

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - I

Designação da ação

Ação **Designação**

Ação 01	Desdobramentos
Ação 02	Consolidação e Recuperação de Aprendizagens (CRA)
Ação 03	Laboratórios de Aprendizagem
Ação 04	GAAF (Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família)
Ação 06	Famílias e Comunidade +
Ação 07	TUTORIAS
Ação 08	A Voz da Comunidade Educativa

Áreas de Intervenção Prioritária

AIP

Ação 01 **Ação 02** **Ação 03** **Ação 04** **Ação 06** **Ação 07** **Ação 08**

AIP01 - Sucesso escolar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
AIP02 - Qualidade do sucesso escolar	✓	✓	✓				
AIP03 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências	✓	✓	✓				
AIP05 - Articulação interdisciplinar			✓				
AIP06 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino			✓				
AIP07 - Práticas inclusivas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
AIP08 - Incidência de fluxos migratórios		✓	✓	✓		✓	
AIP09 - Absentismo escolar	✓	✓	✓	✓		✓	
AIP10 - Abandono escolar	✓	✓					
AIP11 - Indisciplina	✓		✓	✓		✓	
AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão			✓				

Eixo de intervenção

Ação **Comunidade** **Ensino e Aprendizagem**

Ação 01		✓
Ação 02		✓
Ação 03	✓	✓
Ação 04	✓	✓
Ação 06	✓	
Ação 07		✓
Ação 08	✓	✓

Objetivos Gerais

OG

Ação 01 **Ação 02** **Ação 03** **Ação 04** **Ação 06** **Ação 07** **Ação 08**

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos	✓	✓	✓	✓		✓	
OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem	✓	✓	✓				✓
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	✓	✓	✓	✓			✓
OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada			✓	✓	✓		✓

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - II

Ação	Breve descrição da operacionalização da ação
Ação 01	i) Desdobramento em Português/ Matemática: a turma funciona em desdobramento no período correspondente a 50 minutos (em todas as turmas dos 2.º e 3.º CEB) ou a 100 minutos semanais (nas turmas com média igual ou inferior a nível 3,5), para possibilitar o desenvolvimento da competência de leitura, oralidade e de produção escrita (na disciplina de Português) e o trabalho prático de aplicação e consolidação de conhecimentos (na disciplina de Matemática). ii) Desdobramento em Educação Tecnológica (ET)/ Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC): a turma funciona em desdobramento no período correspondente a 100 minutos, segundo uma lógica de trabalho de oficina, para a realização de trabalho prático e desenvolvimento de competências na área de Informação e comunicação e do saber tecnológico, sempre que a turma do 2.º CEB tiver 20 ou mais alunos, em regime semestral. iii) Desdobramento em Complemento à Educação Artística (CEA)/ Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC): a turma funciona em desdobramento no período correspondente a 100 minutos, segundo uma lógica de trabalho de oficina, para a realização de trabalho prático e desenvolvimento da sensibilidade estética e artística, sempre que a turma do 3.º CEB tiver 20 ou mais alunos, em regime semestral. iv) Desdobramento nas Línguas Estrangeiras (Francês/ Inglês): a turma funciona em desdobramento no período correspondente a 50 minutos (em todas as turmas do 3.º CEB), segundo uma lógica de trabalho de oficina, para desenvolvimento das competências de oralidade e comunicação.
Ação 02	Espaços de consolidação e recuperação de aprendizagens. i) No 1.º ciclo, um professor apoia os alunos com menor sucesso, de 4 turmas, dentro ou fora da sala de aula, temporariamente, para consolidar e recuperar as aprendizagens. ii) Nos 2.º e 3.º ciclos, os professores apoiam os alunos com menor sucesso, individualmente ou em grupos de estudo, para consolidar e recuperar as aprendizagens, temporariamente, em horário extracurricular de oferta de Escola, mas de frequência facultativa pelos alunos. iii) No ensino secundário, são criados grupos de estudo temporários para consolidar e recuperar aprendizagens, em horário extracurricular de oferta de Escola, mas de frequência facultativa pelos alunos.
Ação 03	Os Laboratórios de Aprendizagem (LA) são espaços de inovação, catalisadores do trabalho colaborativo, bem como do desenvolvimento da criatividade, da autonomia, do espírito crítico e do máximo potencial de todos os alunos. Funcionam em horário extracurricular de oferta de Escola, mas de frequência facultativa pelos alunos, durante as tardes sem componente letiva. Os LA incluem Projetos e Clubes que se organizam em 5 domínios diferentes para o desenvolvimento das áreas de competências e dos valores preconizados pelo Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, em articulação com o desenvolvimento do currículo das disciplinas/áreas curriculares dos diferentes anos de escolaridade.
Ação 04	Apoios diretos e indiretos a alunos e famílias, individualmente e/ou em pequeno grupo, realizados por uma equipa multidisciplinar para intervenção específica nas áreas: i) Mediação Educativa para articulação com a CPCJ e encaminhamento das famílias. ii) Apoio Social para encaminhamento e apoio dos alunos e famílias mais carenciados e desenvolvimento de competências parentais, com a realização de encontros, seminários e workshops para as famílias e encarregados de educação. iii) Educação Social para gestão de comportamentos, mediação e resolução de conflitos e incidentes interpessoais, individualmente e/ou em pequeno grupo. Atendimento ao Aluno na Saída da Aula – AASA, para a prevenção da indisciplina e acompanhamento técnico orientado de alunos que recorrentemente vejam aplicada a medida corretiva de saída de sala de aula, com a realização de atividades educativas de caráter não formal. Promoção e implementação de um Plano de Prevenção e Combate ao Bullying e ao Cyberbullying, adotando práticas diárias de promoção da saúde e do bem-estar da comunidade educativa, orientadas pelos princípios da não violência, da inclusão, da não discriminação e da valorização de diferentes culturas. iv) Psicologia e Orientação para identificação e acompanhamento das dificuldades e problemas psicológicos dos alunos. Dinamização de programas e ações de intervenção em grupo ou turma para promoção do bem-estar e da autonomia, da autodeterminação individual e do desenvolvimento de competências psicossociais, comportamentos, emoções e pensamentos mais saudáveis e adaptativos. Serviço de Psicologia e Orientação na construção de projetos de vida sustentáveis. v) Saúde e Educação Sexual para o desenvolvimento de competências e comportamentos dos alunos e famílias que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade.
Ação 06	No âmbito do aprofundamento da cooperação estratégica com os diversos atores da Comunidade Educativa, e honrando a sua missão de polo potenciador do desenvolvimento sociocultural e do exercício da cidadania ativa, esta ação destina-se a estimular e incrementar a participação das famílias e dos encarregados de educação na vida do Agrupamento, com o objetivo de potenciar o sucesso escolar, bem como a integração plena dos alunos no contexto escolar, com base no fortalecimento de uma cultura de responsabilidade e compromisso social. Para tal, continuarão a ser dinamizadas atividades para o envolvimento da comunidade educativa e de toda a comunidade local propostos pelas Associações de Pais (Noite Branca, efemérides, caminhadas, festas finais, feiras de outono e primavera, Secundária em Festa e outras sob o lema "Filhos de que nos unem"), e atividades com entidades parceiras que concorram para o cumprimento das metas da instituição, numa lógica de enquadramento local e de valorização dos recursos endógenos.

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - III

Ação Breve descrição da operacionalização da ação

Ação 07	Apoio tutorial para promover o sucesso e a inclusão dos alunos com maior absentismo e insucesso: ✓ Tutorias pedagógicas para Alunos sinalizados em Abandono Escolar Oculto; ✓ Tutorias disciplinares para Alunos sinalizados pelo AASA; ✓ Tutorias para acompanhamento e integração de alunos migrantes; ✓ Tutorias desportivas para Alunos atletas. Estas tutorias são desenvolvidas temporariamente, em horário extracurricular de oferta de Escola mas de frequência facultativa pelos alunos.
Ação 08	Com esta ação pretende-se criar espaços e tempos para que os vários elementos da comunidade educativa intervenham livre e responsabilmente de modo regular na vida do AEV, da comunidade local e nacional, fazendo ouvir a sua voz. Para concretizar este intento, organizam-se momentos regulares de auscultação e de participação ativa dos alunos na comunidade, particularmente no âmbito dos Laboratório de Aprendizagem "Valores que unem" (Parlamento dos Jovens, Orçamento Participativo, Projetos de Voluntariado, Clube UBUNTU, Clube Europeu e Programa EPAS - Escola Embaixadora do Parlamento Europeu). Procura garantir-se a participação dos alunos nos órgãos de gestão do AEV através da sua auscultação para a construção dos documentos estratégicos de orientação e gestão pedagógica do AEV, de sessões plenárias envolvendo a associação de estudantes e os delegados e subdelegados de turma, com a direção, e recorrendo, também, à realização de assembleias de turma, mensalmente, com o diretor de turma. As sugestões e propostas apresentadas pelos alunos/as são colocadas à consideração e são tidas em conta pelo órgão que tem competência para resolver as situações reportadas.

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - IV

Ação orientada para a promoção de:

Ação 01 Ação 02 Ação 03 Ação 04 Ação 06 Ação 07 Ação 08

Ação orientada para a promoção de:	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 06	Ação 07	Ação 08
I08. Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos	✓	✓	✓				✓
I09. Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica	✓	✓					
I10. Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma.	✓	✓	✓			✓	✓
I11. Práticas de avaliação das aprendizagens.		✓					
I12. Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente.	✓	✓					
I13. Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão.				✓			✓
I14. Medidas de prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos.			✓	✓		✓	
I15. Medidas de promoção de competências de gestão do percurso dos alunos				✓		✓	
I16. Estratégias de apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade				✓			
I17. Estratégias destinadas ao envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem.			✓	✓	✓		✓
I18. Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico.			✓		✓		✓
I19. Medidas destinadas ao exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional.			✓	✓			✓
I20. Estratégias de integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território.			✓	✓	✓		✓
I21. Medidas concretas para a rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local.			✓	✓	✓		✓

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - V

Público-alvo Ação 01 Ação 02 Ação 03 Ação 04 Ação 06 Ação 07 Ação 08

Público-alvo	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 06	Ação 07	Ação 08
Educação Pré-Escolar			✓	✓	✓		✓
1.º ano		✓	✓	✓	✓		✓
2.º ano		✓	✓	✓	✓		✓
3.º ano		✓	✓	✓	✓		✓
4.º ano		✓	✓	✓	✓		✓
5.º ano	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.º ano	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.º ano	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.º ano	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.º ano	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.º ano	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.º ano	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.º ano	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Técnicos especializados Ação 01 Ação 02 Ação 03 Ação 04 Ação 06 Ação 07 Ação 08

Técnicos especializados	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 06	Ação 07	Ação 08
Animador sociocultural							
Educador social				1			
Mediador				1		1	
Outro (1)			10				
Outro (2)			2				
Psicólogo			2	3			
Técnico de serviço social				1			
Terapeuta da fala							

Docentes Ação 01 Ação 02 Ação 03 Ação 04 Ação 06 Ação 07 Ação 08

Docentes	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 06	Ação 07	Ação 08
100			3		6		4
110		5	5		10		4
120			1				
200	4	2	2	1	1	1	
210							
220		2	2	1		1	
230	4	4	2	2	2	1	1
240	3		2		1		
250			2				
260							
290							
300	9	4	4		1	1	
310					1	1	
320	3	2	2		1	1	
330	3	2	1		1		
340							
350							
400		1	4		1		1
410		1					1
420		1	1	1	1		
500	6	4	2		1	1	1
510	3	2	2		1	1	
520	3	2	2		1	1	
530			1				
540							
550	4		1		1		
560							
600	3		1			1	
610							
620			8				
910			4		1		
920							
930							
Outro (1)							
Outro (2)							

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - VI

Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.

Ação	Outro (1)	Outro (2)
Ação 03	Músicos do Conservatório de Música de Gondomar	Técnico da CMG Aprender Fazendo

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver)

Ação	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 01			
Ação 02			
Ação 03			
Ação 04			
Ação 06			
Ação 07			
Ação 08			

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - VII

Ação	Descrição
Ação 01	
Meta Específica 1	Desenvolvimento da leitura, oralidade e da produção escrita a Português
Meta Específica 2	Desenvolvimento e consolidação do conhecimento matemático
Meta Específica 3	Desenvolvimento da oralidade e comunicação em línguas estrangeiras
Ação 02	
Meta Específica 1	Recuperar e consolidar aprendizagens
Meta Específica 2	Melhorar os resultados escolares na avaliação interna
Meta Específica 3	Melhorar os resultados escolares na avaliação externa
Ação 03	
Meta Específica 1	Desenvolvimento de competências culturais e artísticas (música, artes plásticas e dança)
Meta Específica 2	Desenvolvimento de competências científicas, tecnológicas e desportivas
Meta Específica 3	Desenvolvimento da cidadania ativa plena
Ação 04	
Meta Específica 1	Assegurar o apoio e o acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade
Meta Específica 2	Promover o acompanhamento social e a integração de todos os alunos
Meta Específica 3	Promover o bem-estar físico e psicossocial dos alunos
Ação 06	
Meta Específica 1	Promover atividades que contribuam para a capacitação pessoal e profissional da comunidade
Meta Específica 2	Promover atividades que contribuam para o desenvolvimento social e cultural da comunidade
Meta Específica 3	Estimular a participação da comunidade nas atividades do PAA

Ação	Descrição
Ação 07	
Meta Específica 1	Promover estratégias de autorregulação e desenvolver competências de estudo
Meta Específica 2	Orientar os alunos na construção de um projeto de vida sustentável
Meta Específica 3	Promover a integração plena dos alunos no meio escolar
Ação 08	
Meta Específica 1	Dinamizar processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão
Meta Específica 2	Melhorar a qualidade do serviço educativo do Agrupamento enquanto recurso para a comunidade
Meta Específica 3	Melhorar a cultura e clima organizacional

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - VIII

Metas Gerais para as quais a ação concorre:

	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 06	Ação 07	Ação 08
MG1 - Taxa de retenção	✓	✓	✓	✓		✓	
MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo	✓	✓	✓				
MG3 - Taxa de desistência	✓	✓	✓	✓			✓
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado	✓	✓	✓	✓			
MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais	✓	✓					
MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais	✓	✓					
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula			✓	✓			✓
MG8 - Média de faltas injustificadas			✓	✓			✓
MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO				✓	✓		✓

Metodologias e instrumentos a utilizar na recolha e tratamento de dados

A Coordenadora do Plano de Ação e a Equipa de Coordenação da Autoavaliação do AEV são as estruturas diretamente responsáveis pela coordenação e gestão da monitorização do Projeto TEIP4 e sua respetiva avaliação, processos que serão assegurados através de uma metodologia baseada num diálogo entre dados quantitativos e qualitativos, com vista à formulação de juízos baseados numa multiplicidade de fontes, a partir das quais são recolhidos e interpretados os indicadores. Neste âmbito, serão utilizadas técnicas de recolha de informação com recurso a registos estatísticos das bases de dados do programa Alunos INOVAR, à análise documental (de atas e relatórios) e a inquéritos por questionário, aplicados aos vários elementos da comunidade educativa. Utilizar esta diversidade de abordagens, em regime de complementaridade, confrontar dados recolhidos através dos vários instrumentos e averiguar as contradições permite, mais do que comparar os resultados internos com médias nacionais, conhecer e compreender os processos desenvolvidos no Agrupamento de Escolas de Valbom nos vários anos letivos e a sua evolução nos últimos anos, concorrendo, em simultâneo, para o esclarecimento rigoroso da posição estratégica da organização em cada um dos Eixos de Intervenção. Deste modo, para além de possibilitar a identificação do grau de concretização das metas, objetivos e resultados esperados/ critérios de sucesso definidos no Plano de Ação, este modelo de avaliação insere-se numa perspetiva predominantemente formativa e pedagógica, orientada para o desenvolvimento profissional e organizacional e para o aprofundamento da democracia participativa.

Equipa de monitorização e avaliação do PA	N
Coordenador(a) de ação estratégica de intervenção	0
Coordenador(a) de Departamento	6
Coordenador(a) Diretores de turma/ ano /ciclo/ nível de ensino	7
Coordenador(a) do Plano de Ação	1
Elemento de equipa de autoavaliação	5
Membro da direção	1
Outro(s)	
Parceiro	1
Representante de Área Disciplinar	10

Produtos da Monitorização e ou da Avaliação

Os produtos do processo de monitorização/ avaliação do Plano de Ação, que implica/ concita a adesão e colaboração da comunidade educativa, decorrendo ao longo de todo o ano letivo, serão organizados e disponibilizados através de(o): i) relatórios trimestrais centrados na análise dos resultados escolares, sendo os resultados dos 1.º, 2.º e 3.º períodos letivos, num primeiro momento, comunicados ao Conselho Pedagógico, e, posteriormente, aos órgãos de gestão intermédia (departamentos curriculares e/ou grupos disciplinares), para efeitos de análise, reflexão e intervenção conforme e sustentada; ii) Relatório Semestral TEIP e do Relatório Final TEIP, que serão elaborados e enviados para a tutela; iii) Relatório Final de Autoavaliação do AEV, no qual se efetua um balanço anual dos processos desenvolvidos no AEV e se fazem recomendações estratégicas para o ano letivo seguinte. A elaboração destes instrumentos estará a cargo da equipa de autoavaliação e da equipa TEIP, cujos elementos constitutivos se reunirão várias vezes ao longo do ano letivo, individual e conjuntamente, para concertar procedimentos e estratégias e organizar os produtos de monitorização relativos aos RIPA e REPA, bem como aos relatórios dos resultados da avaliação externa e a outros documentos congéneres facultados pelo IAVE. A informação assim recolhida será, de novo, disponibilizada, para análise e reflexão, aos departamentos e grupos disciplinares, a quem caberá, a partir desses dados, definir as necessárias medidas de promoção do sucesso (remediação e desenvolvimento). O trabalho da equipa de autoavaliação, comunicado a todos os órgãos de direção e gestão do AEV, servirá, nesta medida, de base de reflexão alargada, fundamentando a definição atempada de medidas de ação orientadas para a resolução das fragilidades detetadas e para a melhoria do funcionamento do AEV, como organização educativa.

Função/cargo de outro elemento da equipa de monitorização e avaliação do PA

Estratégias de divulgação e reflexão

Tal como indicado no campo anterior, os produtos do processo de monitorização/ avaliação do Plano de Ação serão divulgados e disponibilizados aos diversos órgãos de gestão do Agrupamento, sob a forma de/ de um: i) relatórios trimestrais de análise dos resultados escolares, apresentados, no fim de cada período letivo, ao Conselho Pedagógico e, seguidamente, aos vários órgãos de gestão intermédia, que, através desse instrumento, tomam conhecimento dos progressos atingidos e/ ou dos constrangimentos a resolver, sendo chamados a ponderar e definir as medidas de ação mais ajustadas à promoção do sucesso escolar, expressas, numa fase posterior, nas atas dos diversos departamentos curriculares e grupos disciplinares; ii) relatório final anual de autoavaliação do Agrupamento, apresentado ao Conselho Pedagógico e ao Conselho Geral, analisado em sede de departamento curricular e acessível à comunidade através da consulta da página eletrónica do AEV, tratando-se de um documento de alcance globalizante, que integra os relatórios finais de ano letivo elaborados pelos diferentes órgãos e estruturas educativas da escola, os quais contêm não só um balanço dos processos e produtos associados à sua respetiva atividade como também recomendações para o ano letivo seguinte, fundamentais para a tomada de decisões estratégicas que convirjam para a melhoria do funcionamento da organização; iii) relatório global final relativo ao triénio 2024/ 2027, encarado como um balanço da eficácia das ações desenvolvidas, para efeitos de prestação de contas à tutela e à comunidade. Tal como se depreende do exposto, pretende-se que os instrumentos produzidos no contexto do processo de monitorização do Plano de Ação sejam objeto de uma reflexão participada, implicando todos os atores da comunidade educativa, de acordo com uma lógica de avaliação/ ação, sem a qual se tornará impossível definir um rumo consistente para o desenvolvimento do Agrupamento.

Cronograma da monitorização/avaliação do PA

Encontra-se em documento anexo a este PA.

Parcerias - I

Designação do parceiro

Parceiro	Designação do parceiro
Parceiro 1	União de Freguesias de Gondomar (S. Cosme), Valbom e Jovim
Parceiro 2	Lugar do Desenho — Fundação Júlio Resende
Parceiro 3	Escola Dramática e Musical Valboense
Parceiro 4	Associação Humanitária dos Bombeiros Voluntários de Valbom
Parceiro 5	PSP - Escola Segura
Parceiro 6	Delegação de Saúde - Saúde Escolar

Ações Estratégicas de Intervenção

Parceiro	AEI 01	AEI 02	AEI 06	AEI 07	AEI 08	AEI 10	AEI 11
Parceiro 1	✓	✓					
Parceiro 2	✓	✓	✓				✓
Parceiro 3	✓	✓	✓				✓
Parceiro 4	✓			✓			✓
Parceiro 5	✓				✓		✓
Parceiro 6	✓	✓		✓			✓

Tipo de colaboração

Parceiro	Tipo de colaboração
Parceiro 1	
	Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade
	Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)
Parceiro 2	
	Colaboração técnica pontual
	Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)
Parceiro 3	
	Outra. Qual? (1)
	Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)
Parceiro 4	
	Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos
	Colaboração técnica regular
Parceiro 5	
	Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade
	Colaboração técnica regular
Parceiro 6	
	Colaboração técnica regular
	Outra. Qual? (1)

Parcerias - II

Parceiro 1 - Outra (1)

Parceiro 1 - Outra (2)

Parceiro 2 - Outra (1)

Parceiro 2 - Outra (2)

Parceiro 3 - Outra (1)

Parceiro 3 - Outra (2)

Outra. Qual? (1)

Parceiro 4 - Outra (1)

Parceiro 4 - Outra (2)

Parceiro 5 - Outra (1)

Parceiro 5 - Outra (2)

Parceiro 6 - Outra (1)

Parceiro 6 - Outra (2)

Colaboração no desenvolvimento de projetos de promoção da saúde

Plano de Capacitação - I

Designação das ações de capacitação

Ação de capacitação	Designação
Ação de capacitação 1	Encontros com Pais sobre parentalidade positiva
Ação de capacitação 2	Academia Digital para Pais
Ação de capacitação 3	Metodologias digitais de didáticas específicas
Ação de capacitação 4	Práticas de ensino e de avaliação inclusivas
Ação de capacitação 5	Comunicação Digital e Modernização dos Serviços Educativos Públicos
Ação de capacitação 6	Prestação de Serviço Educativo Público

Ações Estratégicas de Intervenção

Ação de capacitação	AEI 01	AEI 02	AEI 03	AEI 04	AEI 06	AEI 07	AEI 08	AEI 10	AEI 11	AEI 12
Ação de capacitação 01				✓	✓		✓			
Ação de capacitação 02				✓	✓		✓			
Ação de capacitação 03	✓	✓	✓							
Ação de capacitação 04	✓	✓	✓		✓	✓				
Ação de capacitação 05									✓	
Ação de capacitação 06				✓	✓		✓			

Público-alvo

Ação de capacitação	Assistentes operacionais	Docentes	Outro. Qual?	Pais/Encarregados de Educação	Técnicos especializados
Ação de capacitação 1					✓
Ação de capacitação 2					✓
Ação de capacitação 3				✓	
Ação de capacitação 4				✓	
Ação de capacitação 5		✓			✓
Ação de capacitação 6		✓			✓

Entidade responsável

Ação de capacitação	Autarquia	CFAE	Escola	Outro parceiro. Qual?
Ação de capacitação 1			✓	✓
Ação de capacitação 2			✓	✓
Ação de capacitação 3		✓	✓	
Ação de capacitação 4		✓	✓	
Ação de capacitação 5	✓		✓	
Ação de capacitação 6	✓			

Outro parceiro

CAFAP- Movimento de Defesa da Vida e outros parceiros (FAPAG)
Centro Qualifica E-Redes

Cronograma

Ação de capacitação	2024/2025	2025/2026	2026/2027	Outro Público-alvo
Ação de capacitação 1	✓	✓	✓	
Ação de capacitação 2	✓	✓	✓	
Ação de capacitação 3	✓	✓	✓	
Ação de capacitação 4	✓	✓	✓	
Ação de capacitação 5	✓	✓	✓	
Ação de capacitação 6	✓	✓	✓	

Plano de Capacitação - II

Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Ação de capacitação Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Ação de capacitação 1	Inquérito por questionário dos participantes. Perceções dos dinamizadores.
Ação de capacitação 2	Inquérito por questionário dos participantes. Perceções dos dinamizadores.
Ação de capacitação 3	Inquérito por questionário dos participantes. Perceções dos dinamizadores.
Ação de capacitação 4	Inquérito por questionário dos participantes. Perceções dos dinamizadores.
Ação de capacitação 5	Inquérito por questionário dos participantes. Perceções dos dinamizadores.
Ação de capacitação 6	Inquérito por questionário dos participantes. Perceções dos dinamizadores.

Projetos e observações

Projetos mobilizados para o desenvolvimento deste PA TEIP

Projeto	Projeto mobilizado
Academia Digital para Pais	✓
Clube Ciência Viva na Escola	✓
Clube de Programação e Robótica	✓
Eco-Escolas	✓
Escola Ubuntu	✓
eTwinning	✓
Hypatiamat	✓
Orçamento Participativo das Escolas	✓
Outro. Qual? (1)	✓
Outro. Qual? (2)	✓
Outro. Qual? (3)	✓
Parlamento dos Jovens	✓
Plano Nacional de Leitura	✓
Rede Nacional de Clubes Europeus	✓

Observações ou comentários

As Metas 5 e 6 deviam ser indexadas aos resultados nacionais e não ao histórico do agrupamento. O agrupamento deveria progressivamente aproximar-se dos resultados nacionais. A monitorização deve considerar a variação dos resultados do agrupamento relativamente aos resultados nacionais.

Outro projeto Designação

Outro. Qual? (1) AEC Música e Atividade Física e Desportiva 1.º CEB

Outro. Qual? (2) Lipor (Geração+); Centro de Educação Ambiental da Quinta do Pi

Outro. Qual? (3) Escola Embaixadora do Parlamento Europeu