



# ***Dos caminhos trilhados às novas rotas***

## **Projeto Educativo 2022/2025**

### **Agrupamento de Escolas de Valbom**



Rua José Marques Pinto \* 4420-478 Valbom Gondomar \* 224664510 \* Email: [secretaria@aev-valbom.org](mailto:secretaria@aev-valbom.org)

## **FICHA TÉCNICA**

### **Título**

Projeto Educativo 2022/2025 do Agrupamento de Escolas de Valbom

**Aprovado na Reunião do Conselho Geral de**

### **Edição**

Agrupamento de Escolas de Valbom

Rua José Marques Pinto

4420-478 Valbom - GDM

Tel.: 22 466 45 10

Fax: 22 466 45 11

e-mail: [secretaria@aev-valbom.org](mailto:secretaria@aev-valbom.org)

URL: <http://www.aev-valbom.org/>

Junho 2021

### **Edições anteriores**

Projeto Educativo 2016/2019 do Agrupamento de Escolas de Valbom

Projeto Educativo 2012/2015 do Agrupamento de Escolas de Valbom

## Índice

1. Introdução-----	4
2. Identidade do AEV -----	4
3. Plano Estratégico-----	6
3.1. Recursos e valências do AEV-----	6
3.2. Princípios orientadores da ação pedagógica -----	8
3.3. Expectativas e representações da Comunidade Escolar -----	11
3.4. Objetivos, Metas e Ações Estratégicas -----	13
3.5. Processo de Avaliação-----	18
3.6. Critérios de constituição de grupos/turmas e de elaboração de horários-----	18
3.7. Oferta educativa e formativa - Matrizes curriculares-----	19
4. Avaliação-----	20

## Índice de figuras

Figura 1. Esquema concetual do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> .-----	5
Figura 2. Distribuição geográfica das escolas do AEV -----	7

## Índice de tabelas

Tabela 1 – Alunos a frequentar o AEV -----	8
Tabela 2 – Pessoal docente e não docente-----	8
Tabela 3 – Áreas de intervenção prioritárias e objetivos gerais -----	13
Tabela 4 – Áreas de intervenção prioritárias, objetivos gerais e ações estratégicas -----	14
Tabela 5 – Metas TEIP contratualizadas para 2021-2022 -----	17

## 1. Introdução

O Projeto Educativo é o documento que consagra a orientação educativa do Agrupamento de Escolas de Valbom (AEV), no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias que orientam o exercício da sua função educativa, definidos no âmbito da autonomia pedagógica, curricular, cultural, administrativa e patrimonial prevista na lei.

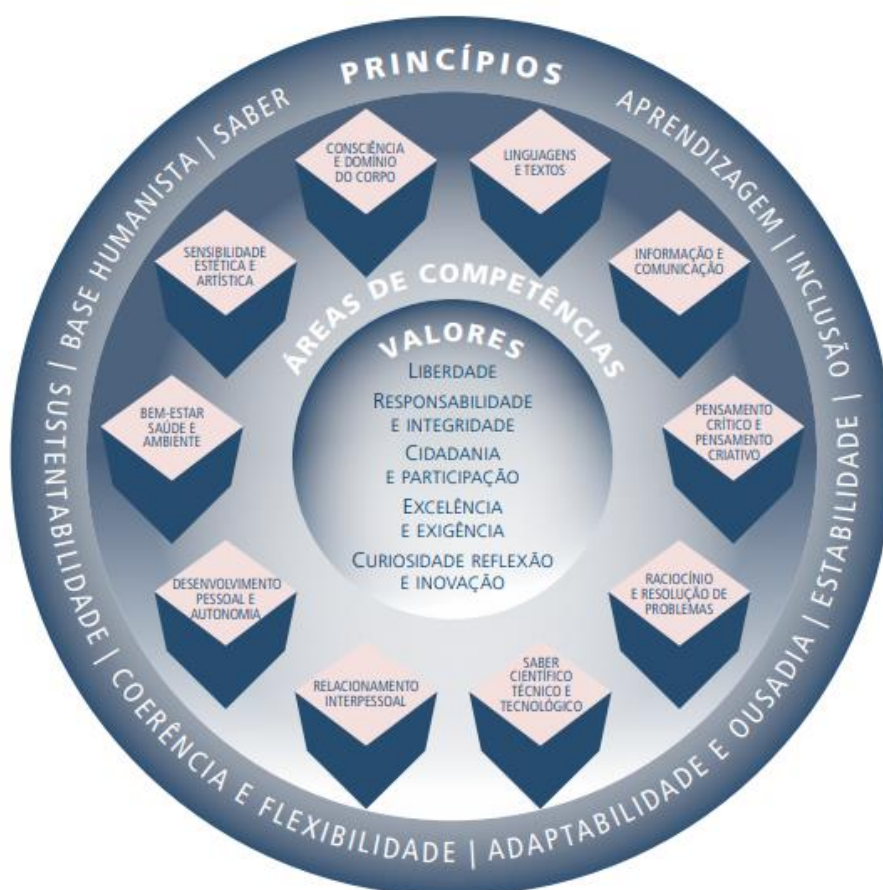
Pretende-se, através deste documento, clarificar a missão pedagógica deste Agrupamento, para efeitos de apropriação individual e coletiva.

## 2. Identidade do AEV

A missão do AEV é oferecer um serviço público de qualidade, que garanta a aquisição e distribuição equitativa de um “bem comum educativo” a todas as crianças e jovens deste território, tendo em vista o prosseguimento de estudos e/ou a transição para o mundo do trabalho, sem descurar a formação e capacitação de adultos.

O Projeto Educativo do AEV responde, assim, às necessidades resultantes da realidade social, com vista à prossecução dos princípios, valores e competências consagrados no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (Figura 1), empenhando-se em “garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, e em promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos”, mediante a implementação de medidas que concorram para o sucesso escolar e para o desenvolvimento integral de todos os alunos, estimulando a formação de cidadãos livres, responsáveis, autónomos, aptos a participar, de forma criativa e transformadora, na dinâmica social.

Assim, o AEV tem contribuído decisivamente para a formação direta e indireta dos adultos da comunidade, promovendo, através da atividade do *Centro Qualifica* e de outros projetos orientados para o desenvolvimento da literacia digital, ações com grande impacto no tecido social da organização, consentâneas com a ambição de se assumir como um polo potenciador do exercício da cidadania e favorecedor da mobilidade social.



**Figura 1.** Esquema conceitual do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Fonte: [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#), homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho.

O Agrupamento desenvolve, ainda, projetos em várias áreas consideradas essenciais para a formação integral dos alunos, nomeadamente nas áreas das Artes, da Educação para a Saúde, da Educação Ambiental e da Educação para a participação e cidadania, espelhados no [Plano Anual de Atividades](#) (PAA), em harmonia com os [Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável](#) definidos pela UNESCO.

### 3. Plano Estratégico

#### 3.1. Recursos e valências do AEV

##### A Cidade de Valbom

O Agrupamento de Escolas de Valbom está localizado na [cidade de Valbom](#), situada geograficamente nos limites do concelho de Gondomar, confinando com a cidade do Porto e o Rio Douro.

Integra um território que acolhe um património cultural de relevo, do qual se salienta a Casa Branca de Gramido, onde se realizou a convenção com o mesmo nome, a Igreja matriz, exemplar de templo setecentista, e a Fundação Júlio Resende, também designada «Lugar do Desenho», criada a partir do espólio de mais de 2000 desenhos que Mestre Júlio Resende reuniu ao longo da sua carreira. As praias de Ribeira de Abade e Lavandeira, situadas na marginal do Rio Douro, foram imortalizadas na literatura portuguesa por Júlio Dinis.



Casa Branca de Gramido



Igreja de Valbom



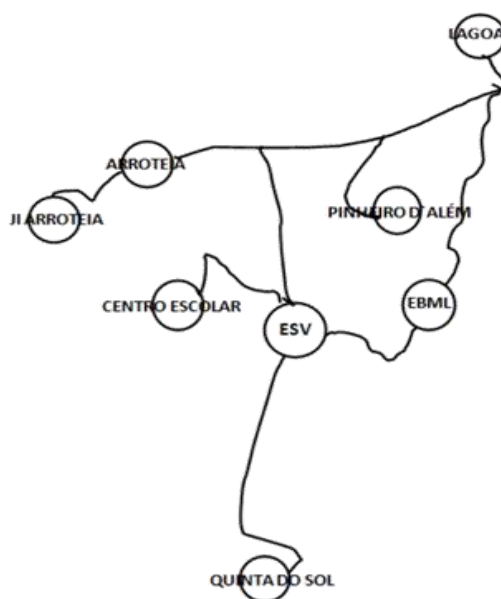
Fundação Júlio Resende



Ribeira de Abade

O tecido social valboense caracteriza-se por um forte dinamismo associativo, facto que o AEV tem procurado valorizar, estabelecendo e reforçando [parcerias e protocolos](#) com entidades locais, cujo contributo no cumprimento da sua missão educativa e na dinamização de algumas ações estratégicas nas áreas da educação inclusiva e formação de adultos tem sido assinalável.

O AEV foi constituído a 1 de agosto de 2010, em consequência da reorganização da rede escolar, resultando da fusão de duas unidades orgânicas: a Escola Secundária com 3.º Ciclo do Ensino Básico de Valbom e o Agrupamento de Escolas Marques Leitão. Este agrupamento congrega toda a oferta pública de educação/ensino na cidade de Valbom e integra oito estabelecimentos de ensino:



**Figura 2.** Distribuição geográfica das escolas do AEV

Enquanto organização comprometida com a formação e o desenvolvimento sociocultural da comunidade, o Agrupamento oferece, em cada unidade orgânica, vários recursos físicos e pedagógicos que podem ser consultados em: <https://www.aev-valbom.org/agrupamento/orgaos-de-gestao/>

### **Atores Educativos**

O AEV promove a colaboração de e entre todos os agentes educativos que configuram a comunidade na qual se integra, dinamizando ações que envolvem alunos, encarregados de educação, pessoal docente e não docente, assim como entidades externas, como a Junta da [União de Freguesias de Gondomar \(S. Cosme\), Valbom e Jovim](#) e a [Câmara Municipal de Gondomar](#), em prol do desenvolvimento da cidade e do estreitamento dos laços intergeracionais.

Assim sendo, este Projeto Educativo pretende contribuir para a prossecução da estratégia municipal para a redução do abandono escolar precoce e para a promoção do sucesso educativo a delinear na *Carta Educativa* (2.<sup>a</sup> Geração) de Gondomar.

As **Tabela 1** e **2** representam a constituição da **Comunidade Escolar do AEV** no ano letivo de 2021-2022.

**Tabela 1** – Alunos a frequentar o AEV

Ciclo de ensino	Alunos com NEE		Alunos com ASE		Total de alunos
	n.º	%	n.º	%	
Educação Pré-escolar	6	3	81	43	187
1.º ciclo	20	5	167	48	369
2.º ciclo	16	8	97	56	210
3.º ciclo	35	12	113	53	291
Ensino Secundário e Profissional	20	11	70	39	178

Os alunos participam e envolvem-se no funcionamento do AEV, estando a [Associação de Estudantes](#) sediada na Escola Secundária de Valbom.

**Tabela 2** – Pessoal docente e não docente

Pessoal	n.º	%
Docentes	137	58
Técnicos Superiores	7	3
Assistentes técnicos	10	3
Assistentes operacionais	85	36

Por sua vez, também os Encarregados de Educação intervêm dinamicamente no funcionamento do AEV, possuindo estruturas de representação próprias em cada uma das escolas do Agrupamento, nomeadamente as Associações de Pais cujos órgãos sociais, estatutos e atividade pode ser consultada em: <https://www.aev-valbom.org/>

### 3.2. Princípios orientadores da ação pedagógica

As prioridades e opções curriculares estruturantes definidas no Agrupamento visam, globalmente:

- i) a valorização das artes, das ciências, do desporto, das humanidades, das tecnologias de informação e comunicação, e do trabalho prático e experimental, bem como a integração das componentes de natureza regional e da comunidade local;
- ii) a aquisição e o desenvolvimento de competências de pesquisa, avaliação, reflexão e mobilização crítica e autónoma de informação, com vista à resolução de problemas e ao reforço da autoestima dos alunos, tal como está definido no ponto 1 do artigo 19.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.



A organização, articulação e gestão curricular é coordenada pelo Conselho Pedagógico e assegurada pelos Departamentos Curriculares, Grupos Disciplinares e Conselhos de Turma, designadamente para efeitos da organização da gestão do currículo e dos programas, da avaliação da aprendizagem, da orientação e do acompanhamento dos alunos.

### **Equidade Educativa**

No AEV, os três pilares da educação são a inclusão, a equidade e o sucesso, constituindo-se como os alicerces para toda a ação do Agrupamento, orientada para a criação de ambientes educativos estimulantes e desafiantes, que proporcionem aos alunos os meios adequados às suas necessidades específicas, através da gestão flexível do currículo e do trabalho colaborativo entre os docentes, de acordo com o estipulado no Decreto-lei n.º 54/2018 de 6 de julho, alterado pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro.

Numa perspetiva de escola inclusiva, todos e cada um dos alunos, tendo em conta as suas características individuais e/ ou situação pessoal e social, encontram no AEV as oportunidades necessárias à concretização do seu máximo potencial de aprendizagem, bem como as condições para se realizarem plenamente.

As medidas organizacionais e pedagógicas visam promover a participação efetiva de todos os alunos, respondendo às necessidades e potencialidades de cada um, valorizando a diversidade, promovendo a equidade e a não discriminação no acesso ao currículo e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória. Garantem que o constante no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* seja atingido por todos os alunos, proporcionando as respostas mais adequadas e potenciadoras do seu sucesso educativo.

### **Estratégia de Cidadania e Desenvolvimento do AEV**

O futuro, em termos sociais e ambientais, depende da formação de cidadãos com competências e valores não apenas para compreender o mundo que os rodeia, mas também para procurar soluções que contribuam para um desenvolvimento sustentável e inclusivo.

Consciente do seu papel preponderante na sociedade e das múltiplas exigências inerentes à vida social e profissional, o AEV visa a formação integral dos alunos, procurando que estes adquiram valores e referenciais para uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito

pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e princípios de cidadania democrática.

Pretende-se, globalmente, com a componente da Cidadania e Desenvolvimento, capacitar os alunos para o desenvolvimento das competências preconizadas no PASEO, promovendo o trabalho **interdisciplinar**, em torno das *Aprendizagens Essenciais*, que passaram a constituir um referencial curricular. Deste modo, esta componente curricular tem como missão preparar os alunos para a vida, capacitando-os para serem cidadãos democratas, participativos e humanistas, numa época de diversidade social e cultural crescente.

### **PADDE – Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola**

Tal como disposto no **ponto 2**, o investimento crescente na capacitação digital da comunidade escolar constitui uma das prioridades do Agrupamento, por se entender, em linha com os normativos de referência, que a promoção da literacia digital constitui hoje, no seio de uma sociedade marcada por interações cada vez mais desmaterializadas, uma condição fundamental para o exercício pleno da cidadania, para a integração profissional e para a inclusão.

Como tal, o AEV dispõe de um plano estratégico de implementação/utilização das tecnologias de informação e comunicação e de acesso à *Internet*, que contempla a referência aos equipamentos e ferramentas tecnológicas existentes na organização, a especificação do grau de competências digitais da comunidade educativa, assim como as ações estratégicas a implementar no próximo triénio, no âmbito da concretização da visão que o define.

Tendo por base os resultados obtidos através da aplicação das ferramentas *Check-in* e *Selfie*, definiram-se como foco de atenção e intervenção prioritária os seguintes domínios: **i)** dinamização e aperfeiçoamento de ações que conduzam à melhoria das práticas letivas; **ii)** ampliação das competências digitais dos docentes e não docentes; **iii)** melhoria da infraestrutura dos equipamentos informáticos; **iv)** otimização da utilização das várias plataformas de comunicação, gestão e aprendizagem em funcionamento no AEV, nomeadamente o *Moodle* e o *Teams*.

Através da implementação de medidas concertadas nestas áreas, pretende-se: **i)** continuar a apostar na inovação e na implementação de novas tecnologias digitais no apoio à prática letiva, potenciando um ensino mais holístico e próximo das culturas mais jovens, mediante a utilização e exploração de ambientes virtuais de aprendizagem e de ferramentas que permitam o trabalho colaborativo entre os docentes e o

acompanhamento formativo dos alunos (*padlet, kahoot...*); **ii**) integrar os novos equipamentos na prática corrente; **iii**) desenvolver competências de utilização de aplicações e/ou equipamentos multimédia na comunidade escolar, mediante a criação de um centro de recursos capaz de produzir ferramentas digitais de utilização alargada, em sala de aula, mas também em integração com os recursos a que o Agrupamento recorre para fazer chegar a informação à Comunidade Educativa; **iv**) capacitar os recursos humanos para a correta e eficiente utilização dos recursos tecnológicos; **v**) promover, junto da comunidade escolar, a imagem do AEV como uma organização moderna e digital, tendo em vista o seu reconhecimento externo como um agrupamento de referência, com os naturais benefícios daí decorrentes.

### **3.3. Expectativas e representações da Comunidade Escolar**

Na definição das diretrizes que enformam este documento foram consideradas as representações e expectativas da comunidade educativa relativamente ao presente e ao futuro do AEV. Com efeito, para incentivar o envolvimento e a colaboração dos diversos atores educativos na reflexão sobre os caminhos a trilhar no próximo triénio, privilegiou-se a adoção de uma metodologia participativa, com recurso à técnica de recolha de informação *focus group*.

Assim, as crianças e jovens da freguesia de Valbom foram convidados a participar em várias sessões de alunos, nas quais tiveram assento os delegados e subdelegados de turma do 2.º e 3.º ciclo, os delegados e subdelegados de turma do Ensino secundário, os elementos da Associação de Estudantes e os representantes dos alunos no Conselho Geral. Realizaram-se, igualmente, sessões dirigidas aos encarregados de educação, nas quais intervieram elementos das associações de pais, encarregados de educação e representantes de turma do pré-escolar e 1.º ciclo, assim como do 2.º e 3.º ciclos e do Ensino Secundário e Profissional.

Ao pessoal docente foi solicitado que, em sede de reunião de departamento, se pronunciasse sobre a vida quotidiana do AEV e sobre os pontos fortes e os aspetos a melhorar nas práticas do serviço educativo; por fim, as perceções do pessoal não docente foram averiguadas através de um questionário aberto (N=32).

Apresenta-se, abaixo, o resultado desta auscultação:



### 3.4. Objetivos, Metas e Ações Estratégicas

Com base na auscultação da comunidade escolar (**ponto 3.3.**) e no diagnóstico realizado através da análise dos dados e reflexões integrados no [Relatório de Autoavaliação do AEV 2021/2022](#), para cada um dos domínios relativos aos eixos do [PPM TEIP](#), foram estabelecidas as áreas de intervenção prioritária e definidos quer os objetivos gerais a atingir (**Tabela 3**), quer as ações estratégicas que convergem para a sua respetiva prossecução (**Tabela 4**).

**Tabela 3** – Áreas de intervenção prioritárias e objetivos gerais

Eixo	Dominios	Área de intervenção	Objetivos Gerais
Cultura de Escola, Lideranças Pedagógicas e Autoavaliação	Cultura e gestão Medidas Organizacionais	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Práticas de gestão e organização das crianças e dos alunos</li> <li>✓ Ambiente escolar</li> <li>✓ Organização, afetação e formação dos recursos humanos</li> <li>✓ Organização e afetação dos recursos materiais</li> <li>✓ Comunicação interna e externa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Melhorar o envolvimento da comunidade escolar na vida do AEV.</li> <li>➢ Promover um ambiente escolar desafiador da aprendizagem, socialmente acolhedor, inclusivo, cordial, seguro, saudável, ecológico.</li> <li>➢ Valorizar as pessoas, o seu desenvolvimento profissional e bem-estar.</li> <li>➢ Melhorar o impacto da gestão dos recursos materiais nas aprendizagens, necessidades e expectativas.</li> <li>➢ Melhorar a eficácia dos circuitos de comunicação interna e externa.</li> </ul>
	Visão estratégica e Liderança	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Visão estratégica</li> <li>✓ Documentos orientadores</li> <li>✓ Mobilização da comunidade escolar</li> <li>✓ Desenvolvimento de projetos e parcerias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Partilhar os objetivos e as metas pelos diferentes atores educativos e mobilizar a sua ação.</li> <li>➢ Melhorar a clareza, coerência e apropriação dos documentos orientadores da ação do AEV.</li> <li>➢ Motivar a comunidade escolar, melhorar o desenvolvimento profissional e a gestão de conflitos.</li> <li>➢ Valorizar os diferentes níveis de liderança.</li> <li>➢ Incentivar ao desenvolvimento de projetos e soluções inovadoras.</li> </ul>
	Autoavaliação	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consistência e impacto das práticas de autoavaliação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Melhorar o desenvolvimento curricular e organizacional.</li> </ul>
Prestação do Serviço Educativo e Resultados Escolares	Interrupção Precoce do Percorso Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças, dos alunos e dos adultos</li> <li>✓ Oferta educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Promover a autonomia, responsabilidade, uma atitude de resiliência, assiduidade e pontualidade.</li> <li>➢ Desenvolver o bem-estar pessoal e social das crianças e dos alunos.</li> <li>➢ Promover a equidade e a inclusão de todas as crianças, de todos os alunos e de todos os adultos.</li> <li>➢ Prevenir e proteger as crianças e os alunos de comportamentos de risco.</li> <li>➢ Adequar a oferta educativa aos interesses dos alunos e às necessidades de formação da comunidade envolvente.</li> <li>➢ Aumentar o número de adultos a frequentar o AEV.</li> </ul>
	Práticas Pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestão curricular</li> <li>✓ Ensino, aprendizagem e avaliação</li> <li>✓ Recursos educativos</li> <li>✓ Planificação e acompanhamento das práticas educativas e letivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Incentivar a inovação curricular e pedagógica como suporte à aprendizagem e à inclusão.</li> <li>➢ Desenvolver estratégias de ensino e de aprendizagem orientadas para o sucesso.</li> <li>➢ Integrar na gestão curricular atividades culturais, científicas, artísticas e desportivas.</li> <li>➢ Desenvolver a articulação curricular.</li> <li>➢ Diversificar as estratégias de ensino e de aprendizagem.</li> <li>➢ Diversificar as práticas e instrumentos de avaliação.</li> <li>➢ Diversificar e adequar os recursos educativos às características das crianças, dos alunos e dos adultos.</li> <li>➢ Rentabilizar o Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA).</li> <li>➢ Incentivar o trabalho colaborativo e a reflexão e partilha das práticas pedagógicas.</li> </ul>
	Sucesso Escolar na Avaliação Interna/ Externa	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resultados do ensino básico</li> <li>✓ Resultados do ensino Secundário</li> <li>✓ Resultados do ensino profissional</li> <li>✓ Resultados de educação e formação de adultos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Melhorar o sucesso escolar na avaliação interna e externa.</li> <li>➢ Melhorar a taxa de percursos de sucesso.</li> <li>➢ Melhorar a qualidade do sucesso.</li> </ul>
Parcerias e Comunidade	Eficácia das Parcerias	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resultados sociais</li> <li>✓ Resultados para a equidade, inclusão e excelência</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Aumentar a participação das crianças e dos alunos nas iniciativas e nas estruturas e órgãos do AEV.</li> <li>➢ Promover o cumprimento das regras e disciplina.</li> <li>➢ Desenvolver a solidariedade e a participação democrática</li> <li>➢ Valorizar o sucesso académico e social dos alunos.</li> </ul>
	Envolvimento da Comunidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Envolvimento das famílias na vida do AEV</li> <li>✓ Satisfação da Comunidade</li> <li>✓ Desenvolvimento da Comunidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Diversificar as formas de participação das famílias no AEV.</li> <li>➢ Melhorar a imagem do AEV junto de toda a comunidade.</li> <li>➢ Envolver o AEV em iniciativas nacionais e locais.</li> </ul>

Tabela 4 – Áreas de intervenção prioritárias, objetivos gerais e ações estratégicas

Eixo	Domínios	Áreas de Intervenção	Objetivos Gerais	Ações Estratégicas/ Medidas Curriculares e Extracurriculares
Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas	Cultura e gestão Medidas Organizacionais	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Práticas de gestão e organização das crianças e dos alunos</li> <li>➢ Ambiente escolar</li> <li>➢ Organização, afetação e formação dos recursos humanos</li> <li>➢ Organização e afetação dos recursos materiais</li> <li>➢ Comunicação interna e externa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Melhorar o envolvimento da comunidade escolar na vida do AEV.</li> <li>➢ Promover um ambiente escolar desafiador da aprendizagem, socialmente acolhedor, inclusivo, cordial, seguro, saudável, ecológico.</li> <li>➢ Valorizar as pessoas, o seu desenvolvimento profissional e bem-estar.</li> <li>➢ Melhorar o impacto da gestão dos recursos materiais nas aprendizagens, necessidades e expectativas.</li> <li>➢ Melhorar a eficácia dos circuitos de comunicação interna e externa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Elaboração de um plano de formação consentâneo com as necessidades do AEV – Centro de Formação Júlio Resende</li> <li>➢ Reativação da parceria com a ESE do Instituto Politécnico do Porto</li> <li>➢ PADDE: Sala dos Professores (formato digital/ <i>Microsoft Teams</i>)</li> </ul>
	Visão estratégica e Liderança	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Visão estratégica</li> <li>➢ Documentos orientadores</li> <li>➢ Mobilização da comunidade escolar</li> <li>➢ Desenvolvimento de projetos e parcerias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Partilhar os objetivos e as metas pelos diferentes atores educativos e mobilizar a sua ação.</li> <li>➢ Melhorar a clareza, coerência e apropriação dos documentos orientadores da ação do AEV.</li> <li>➢ Motivar a comunidade escolar, melhorar o desenvolvimento profissional e a gestão de conflitos.</li> <li>➢ Valorizar os diferentes níveis de liderança.</li> <li>➢ Incentivar ao desenvolvimento de projetos e soluções inovadoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ PADDE</li> <li>➢ Auscultação regular da comunidade educativa no processo de tomada de decisões estratégicas (inquéritos, plenários de estruturas...)</li> <li>➢ Trabalho cooperativo entre docentes</li> </ul>
	Autoavaliação	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Consistência e impacto das práticas de autoavaliação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Melhorar o desenvolvimento curricular e organizacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Análise trimestral dos resultados internos, tendo por referência as metas TEIP</li> <li>➢ Definição de planos de melhoria da ação educativa</li> <li>➢ Elaboração de um relatório anual para apropriação pela comunidade educativa e melhoria das práticas organizacionais</li> </ul>
Prestação do Serviço Educativo, Gestão Curricular e Resultados Escolares	Interrupção precoce do percurso escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças, dos alunos e dos adultos</li> <li>➢ Oferta educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Adequar a oferta educativa aos interesses dos alunos e às necessidades de formação da comunidade envolvente.</li> <li>➢ Promover a equidade e a inclusão de todas as crianças, de todos os alunos e de todos os adultos.</li> <li>➢ Prevenir e proteger as crianças e os alunos de comportamentos de risco.</li> <li>➢ Desenvolver o bem-estar pessoal e social das crianças e dos alunos.</li> <li>➢ Promover a autonomia, responsabilidade, uma atitude de resiliência, assiduidade e pontualidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Programa de Fruta e Leite Escolar (EPE e 1.º CEB)</li> <li>➢ Reforço Alimentar TEIP e Reforço Alimentar da Autarquia (EB e ES)</li> <li>➢ <a href="#">Laboratórios de aprendizagem (Oficinas e Projetos)</a></li> <li>➢ Centro de Ciência Viva na Escola – CCVnESV</li> <li>➢ Projeto <i>Erasmus +</i></li> <li>➢ Programa de Mentoria</li> <li>➢ Projeto de Academia de Líderes UBUNTU</li> <li>➢ Desporto Escolar</li> <li>➢ Orquestra “Músicos D’Ouro”</li> <li>➢ GAAP: Gabinete de Apoio ao aluno e à Família; Gabinete de Gestão de Comportamentos; Sala ASSA</li> <li>➢ PES</li> <li>➢ CRI</li> <li>➢ Criação do Centro de Formação em Atividades Náuticas</li> <li>➢ Psicomotricidade em Meio Aquático</li> <li>➢ Participação em Projetos indexados às áreas da saúde física, mental e emocional – “Escola SaudávelMente”</li> <li>➢ <a href="#">Centro Qualifica</a></li> </ul>

Eixo	Domínios	Áreas de Intervenção	Objetivos Gerais	Ações Estratégicas/ Medidas Curriculares e Extracurriculares
Prestação do Serviço Educativo, Gestão Curricular e Resultados Escolares	Práticas Pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gestão curricular</li> <li>➤ Ensino, aprendizagem e avaliação</li> <li>➤ Recursos educativos</li> <li>➤ Planificação e acompanhamento das práticas educativas e letivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Incentivar a inovação curricular e pedagógica como suporte à aprendizagem e à inclusão.</li> <li>➤ Desenvolver estratégias de ensino e de aprendizagem orientadas para o sucesso.</li> <li>➤ Integrar na gestão curricular atividades culturais, científicas, artísticas e desportivas.</li> <li>➤ Desenvolver a articulação curricular.</li> <li>➤ Diversificar as estratégias de ensino e de aprendizagem.</li> <li>➤ Diversificar as práticas e instrumentos de avaliação.</li> <li>➤ Diversificar e adequar os recursos educativos às características das crianças, dos alunos e dos adultos.</li> <li>➤ Rentabilizar o Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA).</li> <li>➤ Incentivar o trabalho colaborativo e a reflexão e partilha das práticas pedagógicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plano 21 23 Escola +: Ler – conhecer, aprender e ensinar (1.º, 2 e 3.º CEB); Escola a Ler (1.º, 2.º e 3.º CEB e ES)</li> <li>➤ Estações Interativas Portáteis: Educação Pré-escolar (EPE e 1.ºCEB)</li> <li>➤ Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar (PIICIE): <i>Aprender Fazendo</i> (EPE e 1.º CEB)</li> <li>➤ Projeto de Expressões na EPE: Música e Educação Física (coadjuvação)</li> <li>➤ Projetos de Música, Aprender com as Ciências e Aprender com a Robótica (coadjuvação) (1º CEB)</li> <li>➤ Apoios e complementos educativos/ assessorias (1.º CEB/ EB)</li> <li>➤ Assessorias/ desdobramentos TEIP – Português e Matemática (2.º e 3.º CEB)</li> <li>➤ Apoio Tutorial Específico (2.º e 3.º CEB), Apoio pedagógico personalizado e Apoio Tutorial (2.º, 3.º CEB e ES)</li> <li>➤ Apoio ao Estudo (2.º CEB)</li> <li>➤ Desdobramento de turmas: ET e TIC (2.º CEB) e CEA/ TIC (3.º CEB)</li> <li>➤ Programa <i>Teacher for Portugal</i> – Mentor (2.º e 3.º CEB)</li> <li>➤ Desenvolvimento de projetos de incidência interdisciplinar, promotores do desenvolvimento do pensamento crítico e das competências de tratamento da informação e comunicação</li> <li>➤ Promoção do trabalho colaborativo, no contexto da planificação, implementação e avaliação das ações educativas</li> <li>➤ Implementação de metodologias investigativas/ experimentais no ensino das ciências (CTSA)</li> <li>➤ Utilização das TIC na criação de ambientes educativos multifuncionais</li> <li>➤ Implementação de metodologias ativas</li> <li>➤ Promoção de práticas exploratórias no campo da expressão artística e motora, em contexto comunitário</li> <li>➤ Consolidação e Recuperação de Aprendizagens (CRA) (ES)</li> <li>➤ Centro de RED</li> <li>➤ Projeto MAIA</li> </ul>
	Sucesso Escolar na Avaliação Interna e Externa	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Resultados do ensino básico</li> <li>➤ Resultados do ensino Secundário</li> <li>➤ Resultados do ensino profissional</li> <li>➤ Resultados de educação e formação de adultos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melhorar o sucesso escolar na avaliação interna e externa.</li> <li>➤ Melhorar a taxa de percursos de sucesso.</li> <li>➤ Melhorar a qualidade do sucesso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apoios educativos/ assessorias/ desdobramento TEIP (1.º, 2.º e 3.º CEB e ES)</li> <li>➤ Análise periódica dos resultados internos</li> <li>➤ Definição e implementação de estratégias de melhoria e das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão previstas no Decreto-Lei 54/ 2018.</li> </ul>

Eixo	Domínios	Áreas de Intervenção	Objetivos Gerais	Ações Estratégicas/ Medidas Curriculares e Extracurriculares
<b>Parcerias e Comunidade</b>	<b>Eficácia das parcerias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Resultados sociais</li> <li>➤ Resultados para a equidade, inclusão e excelência</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aumentar a participação das crianças e dos alunos nas iniciativas e nas estruturas e órgãos do AEV.</li> <li>➤ Promover o cumprimento das regras e disciplina.</li> <li>➤ Desenvolver a solidariedade e a participação democrática.</li> <li>➤ Valorizar o sucesso académico e social dos alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orçamento Participativo</li> <li>➤ Projetos da Associação de Estudantes</li> <li>➤ Projetos de Voluntariado de âmbito local/ nacional</li> <li>➤ Divulgação dos Quadros de Valorização e de Mérito</li> <li>➤ Dia do Diploma</li> <li>➤ Desenvolvimento de projetos envolvendo as entidades parceiras do AEV</li> </ul>
	<b>Envolvimento da comunidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Envolvimento das famílias na vida do AEV</li> <li>➤ Satisfação da Comunidade</li> <li>➤ Envolvimento da Comunidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diversificar as formas de participação das famílias no AEV.</li> <li>➤ Melhorar a imagem do AEV junto de toda a comunidade.</li> <li>➤ Envolver o AEV em iniciativas nacionais e locais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Atividades de Animação e Apoio à Família – AAAF (EPE)</li> <li>➤ Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC): Atividade Física e Desportiva/ Música</li> <li>➤ Projetos das Associação de Pais</li> <li>➤ Dinamização dos canais institucionais do AEV (página <i>Web</i>, <i>Facebook</i>, <i>Instagram</i>) para divulgação da atividade/ boas práticas do AEV junto da comunidade</li> <li>➤ Boletim Informativo/ Revista AEV (boletim digital)</li> <li>➤ PADDE</li> </ul>



Na **tabela 5**, são apresentadas as metas contratualizadas no âmbito do programa TEIP.

**Tabela 5** – Metas TEIP contratualizadas para 2021-2022

Eixo	Domínios	Indicadores Globais	Meta TEIP 2021-2022	
<b>Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas</b>	Medidas organizacionais	Grau de participação dos vários agentes da comunidade educativa na definição das ações a desenvolver pela Escola		
		Grau de diversidade das medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo		
		Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas		
		Taxa de insucesso escolar <sup>(1)</sup>	1.º ciclo	0,95
			2.º ciclo	3,12
			3.º ciclo	5,5
			ES	9
		Taxa de alunos com avaliação positiva a todas as disciplinas	1.º ciclo	92
			2.º ciclo	76
			3.º ciclo	63
			ES	87
		Taxa de alunos que tiveram positiva nas provas finais	9.º P	96,85
9.º Mat.	90			
12.º P	85			
12.º Mat.				
Classificação média nas provas finais	9.º P			
	9.º Mat.			
	12.º P			
	12.º Mat.			
Interrupção Precoce do Percorso Escolar	1.º ciclo			
	2.º ciclo			
	3.º ciclo			
	ES			
Práticas Pedagógicas	Taxa de percursos diretos de sucesso entre os alunos da escola, em todas as ofertas educativas			
	Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior			
	1.º ciclo			
	2.º ciclo			
<b>Gestão Curricular</b>	Interrupção Precoce do Percorso Escolar	1.º ciclo		
		2.º ciclo		
		3.º ciclo		
		ES		
	Práticas Pedagógicas	Taxa de interrupção precoce do percurso escolar <sup>(2)</sup>		
		1.º ciclo		
		2.º ciclo		
		3.º ciclo		
	Envolvimento dos parceiros	Taxa de ocorrência disciplinares em contextos de sala de aula, face ao número total de ocorrências		
		1.º ciclo		
		2.º ciclo		
		3.º ciclo		
Envolvimento da Comunidade	Média de faltas injustificadas por aluno <sup>(3)</sup>			
	1.º ciclo			
	2.º ciclo			
	3.º ciclo			
<b>Parcerias e Comunidade</b>	Envolvimento da Comunidade	ES		
		Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola		
		Taxa de participação dos encarregados de educação em ações promovidas pela UO		
		Grau de satisfação face ao impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos		

### 3.5. Processo de Avaliação

O processo de avaliação aplicado no AEV, sustentado por uma dimensão formativa, é parte integrante do ensino e da aprendizagem, tendo por objetivo central a sua melhoria, baseada num processo contínuo de intervenção pedagógica.

A avaliação interna orienta-se pelos normativos legais em vigor, pelas aprendizagens realizadas e respetivos pesos, definidos pelo Agrupamento, e tem como referenciais base o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, as *Aprendizagens Essenciais* e a *Estratégia da Educação para a Cidadania*.

Os critérios de avaliação em vigor no Agrupamento podem ser consultados em:

<https://www.aev-valbom.org/documentos-estruturantes/criterios-de-avaliacao/>.

### 3.6. Critérios de constituição de grupos/turmas e de elaboração de horários

A constituição dos grupos e turmas e a elaboração dos respetivos horários obedece, respetivamente, ao disposto no Despacho Normativo n.º 10-A/2018, de 19 de junho, e no Despacho Normativo n.º 10-B/2018, de 6 de julho, assim como a critérios de natureza pedagógica definidos pelo Conselho Pedagógico, entendidos como determinantes para a promoção do sucesso e para a redução do abandono escolar.

Na constituição dos grupos e turmas são, ainda, respeitados os critérios de prioridades nas matrículas previstos no Despacho Normativo n.º 10-B/2021, de 14 de abril, e, sempre que possível, a heterogeneidade socioeconómica e cultural das crianças e jovens.

Do mesmo modo, a distribuição de serviço e a elaboração dos horários do Pessoal Docente pauta-se pelo disposto no Despacho Normativo n.º 10-B/2018, de 6 de julho, na sua redação atual, e por critérios que visam a gestão e rentabilização dos recursos existentes no AEV, tanto na adaptação aos fins educativos a que se destinam como na otimização do potencial de formação de cada um dos docentes.

Esta informação está disponível em: <https://www.aev-valbom.org/criterios-turmas-e-horarios/>.

### **3.7. Oferta educativa e formativa - Matrizes curriculares**

A matriz educativa da educação pré-escolar, regulamentada pela Lei n.º 5/97, de 10 de fevereiro, pelo Despacho n.º 5220/97, de 4 de agosto, e pela Portaria n.º 644-A/2015, de 24 de agosto, assim como as matrizes curriculares regulamentadas pelo Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, pela Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, pela Portaria n.º 226-A/2018 e pela Portaria n.º 235-A/2018 foram objeto de aprovação em sede da reunião do Conselho Pedagógico ocorrida na data de 14 de julho de 2022 e podem ser consultadas em: <https://www.aev-valbom.org/matrizes-curriculares/>.

## 4. Avaliação

A introdução de mecanismos de autorregulação e melhoria dos desempenhos pedagógicos e organizacionais e o conseqüente desenvolvimento de uma cultura de autoavaliação, para além de serem uma necessidade, representam uma obrigação no plano legislativo, com destaque no regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário, bem como na legislação que rege os projetos educativos (Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, alterado pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho).

Deste modo, todo o processo de monitorização do Projeto Educativo remete para o modelo de autoavaliação do Agrupamento, na medida em que o objetivo primordial é o constante aperfeiçoamento do serviço prestado pela Escola à comunidade. Competirá, portanto, à equipa de autoavaliação a dinamização das ações de monitorização deste Projeto, em articulação com os diferentes órgãos de gestão.

Neste âmbito, os resultados obtidos pelos alunos em cada trimestre avaliativo serão objeto de análise periódica, em sede de Conselho Pedagógico, órgão que assegurará, igualmente, uma reflexão sobre os relatórios anuais apresentados pelos coordenadores das estruturas de orientação educativa.

Posteriormente, o resultado desta análise será apresentado ao Conselho Geral, órgão que representa a comunidade educativa no seu todo, numa lógica de abertura e partilha com os diferentes agentes da comunidade educativa, dado que esta interação é fundamental para garantir uma adequação sistemática das estratégias, dos conteúdos, das atividades e dos objetivos preestabelecidos no Projeto Educativo à dinâmica da realidade escolar do Agrupamento e às metas que se pretende alcançar.

Por fim, compete à Diretora, ao Conselho Pedagógico e ao Conselho Geral, no âmbito das competências atribuídas pelos normativos legais, acompanhar a execução deste Projeto Educativo.