**FATORES QUE AFETAM DE FORMA SIGNIFICATIVA O PROGRESSO E O DESENVOLVIMENTO DO ALUNO**

(ANEXO2)

Dados de identificação do(a) aluno(a)

Nome completo: Data de nascimento: Idade:

Escola: Ano/turma:

Identifique alguns dos fatores que de forma mais significativa afetam o progresso e o desenvolvimento do aluno:

* 1. Fatores que ***facilitam*** o progresso do aluno
	2. Fatores que ***impedem*** o progresso do aluno

A lista a baixo apresenta alguns dos fatores que podem afetar o progresso e o desenvolvimento do aluno. Não tente usar todos os fatores. Escolha os mais relevantes para este aluno.

Coloque um nos fatores facilitadores e uma  nos fatores que impedem o progresso.

|  |
| --- |
| ***Fatores da Escola*** |
| * **Ambiente físico**
	+ Tamanho e traçado da sala.
	+ Local habitual do aluno.
	+ Estão disponíveis recursos adequados ao aluno.
	+ Existência de fatores distrativos no ambiente da sala de aula.
	+ Traçado do edifício escolar, recreio e espaço envolvente.
	+ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * **Elogios e comentários (feedback)**
	+ Os comportamentos e progressos dos alunos são frequentemente elogiados.
	+ São usadas várias formas de elogio e de recompensa.
	+ Os alunos são acompanhados durante a tarefa para garantir a compreensão e o progresso.
	+ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| * **Gestão da sala de aula**
	+ Os procedimentos e regras de sala de aula são claros, compreendidos por todos os alunos e consistentemente aplicados.
	+ Os equipamentos e recursos estão organizados e disponíveis.
	+ As mudanças entre tarefas são geridas eficazmente.
	+ Existem recursos humanos para apoiar a concretização de objetivos específicos.
	+ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * **Organização da escola**
	+ Existência de rotinas para recreio e refeições.
	+ Quantidade de tempo disponível para o professor de educação especial apoiar o professor de turma.
	+ Os professores têm tempo, nos seus horários, para planear e articular com os elementos da equipa.
	+ Quantidade de tempo para o ensino coadjuvado.
	+ Os professores comunicam com pais e com outros profissionais.
	+ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| * **Processo de ensino e de aprendizagem**
	+ As tarefas são adequadas ao nível de compreensão e às competências do aluno.
	+ São criadas oportunidades para o aluno se envolver em atividades nas quais possa ter sucesso.
	+ Os conteúdos das atividades são do interesse do aluno.
	+ São usadas várias abordagens de ensino.
	+ São permitidos vários modos de resposta pelo aluno – oral/escrita (com sistemas alternativos, se necessário).
* São criadas oportunidades para os alunos se envolverem na tomada de decisão e de registo.
* As metas de aprendizagem estão claramente definidas *e* partilhadas com o aluno.
* As tarefas têm em atenção o estilo de aprendizagem do aluno: o ritmo da atividade, a variedade das atividades, a duração da atividade e o tempo permitido para completar uma tarefa.
* São criadas oportunidades para o aluno generalizar a aprendizagem.
* Monitorização sistemática e registo dos progressos do aluno.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

|  |
| --- |
| ***Fatores Individuais*** |
| * Motivação para a aprendizagem.
* Persistência na realização da tarefa, com ou sem ajuda.
* Perseverança e tolerância ao insucesso/incerteza.
* Atividades selecionadas pelo aluno.
* Solicita ajuda.
* Disponibilidade para novas tarefas e situações.
* Capacidade para definir os seus próprios objetivos.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| * **Estilo de Aprendizagem**
 |
| * + Concentração e atenção.
	+ Capacidade para ouvir.
	+ Motivação para a aprendizagem.
	+ Resposta ao elogio e a outras recompensas.
	+ Capacidade de iniciativa.
	+ Capacidade de trabalhar em grupo.
	+ Capacidade de trabalhar individualmente.
	+ Prefere tarefas novas.
* Prefere tarefas rotineiras.
 | * Pensa antes de agir.
* Ativo / impulsivo.
* Completa as tarefas e vê os resultados.
* Prefere tarefas práticas.
* Prefere trabalho de pesquisa.
* Privilegia a informação oral.
* Privilegia a informação visual.
* Competências organizativas.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| * **Competências comunicacionais**
	+ Desenvolvimento da linguagem -compreensão
	+ Desenvolvimento da linguagem -expressão.
	+ Compreender instruções.
	+ Contribuição para as discussões de grupo.
	+ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * **Desenvolvimento Social e Emocional**
	+ Capacidade para fazer e manter amigos.
	+ Resposta à intimidação ou provocação dos pares.
	+ Relacionamento com adultos.
	+ Comportamento em diferentes contextos.
	+ Capacidade para trabalhar com os outros.
	+ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| * **Perceções e pontos de vista do aluno**
* Gostava de ter mais amigos.
* Crenças sobre as suas dificuldades.
* Acredita que consegue ultrapassar dificuldades.
* O que o ajuda a aprender.
* O que gostaria de ser capaz de fazer.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * **Outros fatores**
	+ Aprendizagem / experiência anterior em contexto escolar.
	+ Aprendizagem / experiência anterior em outros contextos.
* Serviços de apoio
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

|  |
| --- |
| ***Casa e Família*** |
| * Crenças sobre o papel da família na educação da criança.
* Crenças sobre as capacidades da família para contribuir para a mudança.
* Crenças culturais da família.
* Crenças sobre a origem das dificuldades – ex. na criança / na escola / etc..
* Acontecimentos stressantes ocorridos na família (ex. nascimento de uma criança, doença, etc.).
* Quantidade de tempo disponível para acompanhar a criança.
* Competências da família para apoiar a criança nas atividades realizadas em contexto familiar.
* Outros profissionais que apoiam a família.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

Elaborado por: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Função: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Assinatura: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Data:** | \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ |