**FATORES QUE AFETAM DE FORMA SIGNIFICATIVA O PROGRESSO E O DESENVOLVIMENTO DO ALUNO**

(ANEXO2)

Dados de identificação do(a) aluno(a)

Nome completo: Data de nascimento: Idade:

Escola: Ano/turma:

Identifique alguns dos fatores que de forma mais significativa afetam o progresso e o desenvolvimento do aluno:

* 1. Fatores que ***facilitam*** o progresso do aluno
  2. Fatores que ***impedem*** o progresso do aluno

A lista a baixo apresenta alguns dos fatores que podem afetar o progresso e o desenvolvimento do aluno. Não tente usar todos os fatores. Escolha os mais relevantes para este aluno.

Coloque um nos fatores facilitadores e uma  nos fatores que impedem o progresso.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Fatores da Escola*** | |
| * **Ambiente físico**   + Tamanho e traçado da sala.   + Local habitual do aluno.   + Estão disponíveis recursos adequados ao aluno.   + Existência de fatores distrativos no ambiente da sala de aula.   + Traçado do edifício escolar, recreio e espaço envolvente.   + \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * **Elogios e comentários (feedback)**   + Os comportamentos e progressos dos alunos são frequentemente elogiados.   + São usadas várias formas de elogio e de recompensa.   + Os alunos são acompanhados durante a tarefa para garantir a compreensão e o progresso.   + \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Gestão da sala de aula**   + Os procedimentos e regras de sala de aula são claros, compreendidos por todos os alunos e consistentemente aplicados.   + Os equipamentos e recursos estão organizados e disponíveis.   + As mudanças entre tarefas são geridas eficazmente.   + Existem recursos humanos para apoiar a concretização de objetivos específicos.   + \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * **Organização da escola**   + Existência de rotinas para recreio e refeições.   + Quantidade de tempo disponível para o professor de educação especial apoiar o professor de turma.   + Os professores têm tempo, nos seus horários, para planear e articular com os elementos da equipa.   + Quantidade de tempo para o ensino coadjuvado.   + Os professores comunicam com pais e com outros profissionais.   + \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Processo de ensino e de aprendizagem**   + As tarefas são adequadas ao nível de compreensão e às competências do aluno.   + São criadas oportunidades para o aluno se envolver em atividades nas quais possa ter sucesso.   + Os conteúdos das atividades são do interesse do aluno.   + São usadas várias abordagens de ensino.   + São permitidos vários modos de resposta pelo aluno – oral/escrita (com sistemas alternativos, se necessário). * São criadas oportunidades para os alunos se envolverem na tomada de decisão e de registo. * As metas de aprendizagem estão claramente definidas *e* partilhadas com o aluno. * As tarefas têm em atenção o estilo de aprendizagem do aluno: o ritmo da atividade, a variedade das atividades, a duração da atividade e o tempo permitido para completar uma tarefa. * São criadas oportunidades para o aluno generalizar a aprendizagem. * Monitorização sistemática e registo dos progressos do aluno. * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Fatores Individuais*** | | |
| * Motivação para a aprendizagem. * Persistência na realização da tarefa, com ou sem ajuda. * Perseverança e tolerância ao insucesso/incerteza. * Atividades selecionadas pelo aluno. * Solicita ajuda. * Disponibilidade para novas tarefas e situações. * Capacidade para definir os seus próprios objetivos. * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| * **Estilo de Aprendizagem** | | |
| * + Concentração e atenção.   + Capacidade para ouvir.   + Motivação para a aprendizagem.   + Resposta ao elogio e a outras recompensas.   + Capacidade de iniciativa.   + Capacidade de trabalhar em grupo.   + Capacidade de trabalhar individualmente.   + Prefere tarefas novas. * Prefere tarefas rotineiras. | | * Pensa antes de agir. * Ativo / impulsivo. * Completa as tarefas e vê os resultados. * Prefere tarefas práticas. * Prefere trabalho de pesquisa. * Privilegia a informação oral. * Privilegia a informação visual. * Competências organizativas. * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Competências comunicacionais**   + Desenvolvimento da linguagem -compreensão   + Desenvolvimento da linguagem -expressão.   + Compreender instruções.   + Contribuição para as discussões de grupo.   + \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * **Desenvolvimento Social e Emocional**   + Capacidade para fazer e manter amigos.   + Resposta à intimidação ou provocação dos pares.   + Relacionamento com adultos.   + Comportamento em diferentes contextos.   + Capacidade para trabalhar com os outros.   + \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| * **Perceções e pontos de vista do aluno** * Gostava de ter mais amigos. * Crenças sobre as suas dificuldades. * Acredita que consegue ultrapassar dificuldades. * O que o ajuda a aprender. * O que gostaria de ser capaz de fazer. * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * **Outros fatores**   + Aprendizagem / experiência anterior em contexto escolar.   + Aprendizagem / experiência anterior em outros contextos. * Serviços de apoio * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

|  |
| --- |
| ***Casa e Família*** |
| * Crenças sobre o papel da família na educação da criança. * Crenças sobre as capacidades da família para contribuir para a mudança. * Crenças culturais da família. * Crenças sobre a origem das dificuldades – ex. na criança / na escola / etc.. * Acontecimentos stressantes ocorridos na família (ex. nascimento de uma criança, doença, etc.). * Quantidade de tempo disponível para acompanhar a criança. * Competências da família para apoiar a criança nas atividades realizadas em contexto familiar. * Outros profissionais que apoiam a família. * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Elaborado por: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Função: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Assinatura: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Data:** | \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ |