**QUESTÕES PARA EXPLORAÇÃO DAS POTENCIALIDADES, EXPECTATIVAS E NECESSIDADES NA PERSPETIVA DO ALUNO E/OU FAMÍLIA**

(ANEXO1)

Dados de identificação do(a) aluno(a)

Nome completo: Data de nascimento: Idade:

Escola: Ano/turma:

|  |
| --- |
| ***Relação Aluno – Contexto Escolar*** |
| 1. - Gostava que me contasses como é o teu dia na escola. O que costumas fazer? Com quem costumas estar?
2. - De todas as atividades que contaste quais são as que gostas mais de fazer?
3. - O que é que as atividades de que gostas mais têm de diferente das outras?
4. - Com quem gostas mais de estar na escola?
5. - O que fazem essas pessoasque te levam a gostar de estar com elas?
6. - Todos nós temos mais facilidade em realizar certas atividades *(utilizar os exemplos referidos pelo aluno)* e mais dificuldade noutras atividades. Isso acontece a todas as pessoas.
	1. - No teu caso, quais são as atividades que sentes que são mais **fáceis** de realizar?
	2. - E quais são as mais **difíceis**?
7. Quando estás a fazer atividades que consideras difíceis como é que as pessoas à tua volta reagem? O que fazem?

7.1-E tu, como costumas reagir ao que elas fazem? Achas que isso melhora ou piora a forma como tu realizas a atividade?8 -Por vezes, existem situações em que as atividades que consideramos difíceis se tornam mais fáceis de realizar (por exemplo quando alguém nos ajuda, etc.). Lembras-te duma situação em que tenhas sentido mais facilidade em realizar… *(nomear uma das atividades identificadas pelo aluno como difícil)*?1. O que achas que ajudou para que essa atividadese tornasse mais fácil? O que houve de diferente nessa situação? Quem estava presente? O que fez? De que forma isso facilitou a realização da atividade? (repetir para todas as atividades enumeradas como difíceis)
2. Se pudesses mudar alguma coisa em relação à escola, o que mudarias? (explorar, atitudes dos pares, condições ambientais, atitudes dos docentes e profissionais de apoio, natureza das atividades, etc.)
3. Que efeito é que essas mudanças teriam na tua vida na escola? (explorar os impactos na realização das atividades consideradas difíceis, relação com os pares, docentes e outros profissionais, etc.)
 |

|  |
| --- |
| ***Relação Aluno – Contexto Familiar e Comunitário*** |
| 1. Gostava que me contasses como é o teu dia quando estás em casa. O que costumas fazer? Com quem costumas estar?
2. Quando fazes uma tarefa/atividade bem-feita, quem costuma notar primeiro lá em casa
3. Quando sentes alguma dificuldade na escola, em casa ou noutro sítio, quem costuma, na tua família, ficar mais preocupado? E menos preocupado? O que faz essa pessoa para manifestar essa preocupação? E tu, como reages?
4. Por quem te sentes mais apoiado? O que faz essa pessoa para que te sintas apoiado? E mais? E mais? (até esgotar todas as estratégias, atitudes utilizadas)
5. De uma forma geral, quem é que na tua família costuma definir as regras? E quem é que costuma ser o menos preocupado com as regras?
6. Imagina que durante a noite acontecia um milagre e que todas as dificuldades que sentes desapareciam. Quem iria notar primeiro, na tua família, que essas dificuldades tinham desaparecido? E a seguir? E a seguir?
7. Se as dificuldades (nomear de forma concreta cada uma das dificuldades) desaparecessem quem é que tu achas que iria notar primeiro? O que te leva a pensar isso?
8. Se pudesses mudar alguma coisa em relação à forma como passas o tempo em casa, o que mudarias?
9. Como é que as pessoas lá em casa te poderiam ajudar a conseguir essas mudanças? (nomear as mudanças para facilitar a concretização).
10. E em relação à tua família, o que gostarias de mudar? (explorar atitudes familiares, vizinhos, e outros elementos da comunidade, condições ambientais, atividades que gostasse de realizar, etc.)
11. Na tua família, quem estaria mais de acordo contigo que essas mudanças seriam importantes? E quem estaria menos de acordo contigo? O que te leva a pensar isso?
12. O que teria cada um de fazer para conseguir que essas mudanças acontecessem?
13. Ao longo da nossa vida todos nós temos preocupações (dar exemplos). Que preocupações tens neste momento?
14. Com quem costumas falar sobre esses assuntos? (explorar até esgotar a rede de pessoas com quem o aluno partilha as suas preocupações, dificuldades)
15. E como te costumas sentir quando falas com ... (nomear as pessoas identificadas pelo aluno)? Melhor, pior ou na mesma?
16. O que é que a ... (designação da pessoa identificada pelo aluno) faz para que te leve a sentir ... (nomear a forma como o aluno descreveu o efeito que a atitude da pessoa tem sobre si)?
17. Com quem mais poderias partilhar essas preocupações?

18 -Como achas que ... (nomear as pessoas identificas pelo aluno) reagiriam?19- E essa reação ... (nomear a reação identificada pelo aluno) que efeito teria sobre ti? Faria sentir-te melhor, pior ou na mesma?1. - (Caso a resposta seja de impacto positivo, explorar obstáculos para a sua concretização.) O que te impede de falares com ... (nomear as pessoas identificadas pelo aluno)?

Elaborado por: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Função: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Data:** | \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 |