|  |
| --- |
| **PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL**  (Aplica-se apenas aos alunos com adaptações curriculares significativas)  **Decreto-lei n.º54/2018 de 6 de julho (Artigo 24.º)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nome: |  | | |
| Data de nascimento: |  | Idade: |  |
| Nível de Educação/Ensino: |  | Grupo/Turma: |  |
| Ano de Escolaridade: |  | | |
| Escola e Agrupamento de Escolas: |  | | |

|  |
| --- |
| **1. Identificação e operacionalização das adaptações curriculares significativas** (Alínea c) do Art.º 2.º)  *(Com base no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, nas aprendizagens essenciais e nos demais documentos curriculares)* |
| **Disciplinas/módulos/UFCD**  *(Tendo por base os documentos curriculares em vigor.)* |
| Participação em atividades escolares - Música e Drama \_\_\_\_  Cidadania e Desenvolvimento\_\_\_\_  Ciências Naturais \_\_\_\_  Educação Visual \_\_\_\_  Educação Tecnológica \_\_\_\_  TIC \_\_\_\_  Educação Musical \_\_\_\_  Educação Física \_\_\_\_  Formação Académica - Português \_\_\_\_  Formação Académica - Matemática \_\_\_\_  Atividades para a promoção de competências de autonomia pessoal e social \_\_\_\_  Formação Académica - Inglês \_\_\_\_  Participação em atividades escolares - TIC \_\_\_\_  Participação em atividades escolares - Artes \_\_\_\_ |
| **Competências e aprendizagens a desenvolver (conhecimentos, capacidades e atitudes)**  *(Tendo por base as áreas de competências definidas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, de acordo com os interesses, potencialidades, expectativas e necessidades do aluno, assim como expectativas da família, conforme identificado no Relatório Técnico-Pedagógico.)* |
|  |
| **Estratégias de ensino**  *(Identificar as ações a implementar, com enfoque no aluno e nos seus contextos, de modo a promover o desenvolvimento eficaz das competências e aprendizagens delineadas.)* |
|  |
| **Adaptações no processo de avaliação** |
| A avaliação é efetuada ao longo do ano letivo, de forma contínua, formativa e construtiva, com base na observação direta e/ou com apoio de instrumentos / registos escritos, em suportes diversos. Será sobretudo valorizado……. |
| **Contextos/ intervenientes** |
|  |
| **Carga horária semanal**  *(Anexar horário.)* |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Tempos** | **Segunda** | **Sala** | **Terça** | **Sala** | **Quarta** | **Sala** | **Quinta** | **Sala** | **Sexta** | **Sala** | | **8:25 – 9:15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **9:25 – 10:15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **10:30 - 11:20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **11:30 - 11:20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **11:30 - 12:30** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **13:30 - 14:20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **14:30 - 15:20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **15:30 - 16:20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **16:35 - 17:25** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **17:55 - 18:25** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **Plano de Estudos**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Atividades partilhadas com a turma** | **Atividades desenvolvidas fora do contexto da turma**  (apoios personalizados, clubes, componentes curriculares específicas) | | | **Frequenta as disciplinas de:** | **Atividade** | **Professor responsável** | |  |  |  | |

|  |
| --- |
| **2. Outras medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão** |
|  |

|  |
| --- |
| **3. Competências transversais a serem desenvolvidas por todos os intervenientes**  *(Com base nos descritores operativos preconizados no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.)* |
|  |

|  |
| --- |
| **4. Critérios de avaliação e de progressão** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. Necessidade de produtos de apoio para o acesso e participação no currículo** | |
| SIM | NÃO |
| *(Em caso afirmativo identificar os produtos necessários, o porquê dessa necessidade bem como contextos da sua utilização.)* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Plano Individual de Transição** | |
| SIM | NÃO |
| *(Em caso afirmativo, anexar o PIT)* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Plano Individual de Intervenção Precoce** | |
| SIM | NÃO |
| *(Em caso afirmativo, indicar de que forma é garantida a coerência, articulação e comunicação com o PEI. Anexar o(s) documento(s).)* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **8. Plano de Saúde individual** | |
| SIM | NÃO |
| *(Em caso afirmativo, indicar de que forma é garantida a coerência, articulação e comunicação com o PEI. Anexar o(s) documento(s).)* | |

|  |
| --- |
| **9. Estratégias para o processo de transição entre ciclos de educação e ensino**  *(Conforme definido no RTP.)* |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **O Encarregado de Educação** | | | |
| Nome: |  | | |
| Data: |  | Assinatura: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **O aluno** | | | |
| Nome: |  | | |
| Data: |  | Assinatura: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **O Coordenador da Equipa Multidisciplinar de apoio à Educação Inclusiva** (Art.º 12.º) | | | |
| Nome: |  | | |
| Data: |  | Assinatura: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Responsáveis pela implementação das medidas** | | | |
| Nome: |  | | |
| Data: |  | Assinatura: |  |
| Nome: |  | | |
| Data: |  | Assinatura: |  |
| Nome: |  | | |
| Data: |  | Assinatura: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **O Presidente do Conselho Pedagógico** (n.º4 do Art.º 22.º) | | | |
| Nome: |  | | |
| Data: |  | Assinatura: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Homologação pelo Diretor** (n.º4 do Art.º 22.º) | | | |
| Nome: |  | | |
| Data: |  | Assinatura: |  |