



## Planificação mensal – abril

### Área Curricular – Formação Pessoal e Social

Domínios	Competências/Objetivos Específicos/Descritores de Desempenho			Atividades
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Identidade</li><li>➤ Autoestima</li><li>➤ Independência</li><li>➤ Autonomia</li><li>➤ Cooperação</li><li>➤ Convivência Democrática</li><li>➤ Cidadania</li><li>➤ Solidariedade</li><li>➤ Respeito pela Diferença</li></ul>	<b>3 anos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tomar conta daquilo que é seu</li><li>- Comer sozinho</li><li>- Prestar atenção ao que a rodeia</li><li>- Aperceber-se de algumas regras de segurança dos equipamentos.</li><li>- Escutar o outro</li></ul>	<b>4 anos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fazer planos das brincadeiras</li><li>- Jogar cooperativamente</li><li>- Responsabilizar-se por tarefas confiadas</li><li>- Utilizar alguns materiais de forma adequada</li><li>- Respeitar o trabalho dos outros</li></ul>	<b>5 anos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Trabalhar em equipa</li><li>- Colaborar na organização da sala</li><li>- Responsabilizar-se pela manutenção dos materiais</li></ul>	

### Área Curricular – Expressão e comunicação

#### Domínio- Expressão Plástica

Subdomínios	Competências/Objetivos Específicos/Descritores de Desempenho			Atividades
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Produção e Criação</li><li>➤ Fruição e Contemplação</li><li>➤ Reflexão e Interpretação</li></ul>	<b>3 anos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aperceber-se da existência de diferentes texturas</li><li>- Fazer picotagem dentro de um espaço</li></ul>	<b>4 anos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Revelar atenção a detalhes nas suas observações</li><li>- Descrever o que vê em diferentes formas visuais (objetos, natureza, obras de arte)</li></ul>	<b>5 anos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comparar diferentes representações da figura humana</li><li>- Representar atendendo à realidade (pintura, modelagem e desenho)</li></ul>	



		- Utilizar as diferentes cores primárias atendendo à realidade - Descobrir cores a partir das principais		
--	--	---	--	--

### Domínio- Expressão Dramática/Teatro

Subdomínios	Competências/Objetivos Específicos/Descritores de Desempenho			Atividades
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Experimentação e Criação</li><li>➤ Fruição e Análise</li></ul>	<b>3 anos</b> - Perceber ações, histórias apresentadas pela mímica e drama	<b>4 anos</b> - Caraterizar algumas personagens de uma história - Assumir o papel de alguém	<b>5 anos</b> - Nomear diferentes técnicas de representação - Nomear funções, atividades e profissões	

### Domínio- Expressão Musical

Subdomínios	Competências/Objetivos Específicos/Descritores de Desempenho			Atividades
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Interpretação e Comunicação</li><li>➤ Criação e Experimentação</li><li>➤ Perceção Sonora e Musical</li><li>➤ Culturas Musicais nos Contextos</li></ul>	<b>3 anos</b> - Saber fazer silêncio - Acompanhar os outros a cantar	<b>4 anos</b> - Reproduzir sons e ritmos simples	<b>5 anos</b> - Alargar a sua cultura musical	



### Domínio- Dança

Subdomínios	Competências/Objetivos Específicos/Descritores de Desempenho			Atividades
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Comunicação e Interpretação</li><li>➤ Produção e Criação</li><li>➤ Conhecimento e Vivência da Dança</li><li>➤ Fruição e Contemplação</li></ul>	<b>3 anos</b> - Movimentar-se com o par	<b>4 anos</b> - Acompanhar melodias com o corpo	<b>5 anos</b> - Apreciar e comentar peças de danças através dos meios áudio visuais ou em espetáculos ao vivo	

### Domínio- Expressão Motora

Subdomínios	Competências/Objetivos Específicos/Descritores de Desempenho			Atividades
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Deslocamentos e Equilíbrios</li><li>➤ Perícia e Manipulações</li><li>➤ Jogos</li></ul>	<b>3 anos</b> - Andar nas pontas dos pés - Chutar uma bola	<b>4 anos</b> - Superar obstáculos - Saltar em altura	<b>5 anos</b> - Reproduzir posições, mesmo espelhadas - Saltar de um plano superior para um plano inferior - Lançar a bola: para cima e recebê-la em diferentes planos (agarrá-la à frente, em baixo...)	



### Área Curricular- Linguagem Oral e Abordagem à Escrita

Domínios	Competências/Objetivos Específicos/Descritores de Desempenho			Atividades
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Consciência Fonológica</li><li>➤ Reconhecimento e Escrita de Palavras</li><li>➤ Conhecimento das Convenções Gráficas</li><li>➤ Compreensão de Discursos Oraís e Interação Verbal</li></ul>	<b>3 anos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nomear os elementos das histórias</li><li>- Narrar vivências do seu dia a dia</li><li>- Executar ordens simples</li><li>- Prestar atenção a histórias lidas em voz alta</li></ul>	<b>4 anos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Memorizar e recitar provérbios, rimas, lengalengas e canções</li><li>- Transmitir recados ou mensagens com mais informação</li><li>- Construir frases completas</li><li>- Fazer a concordância de género com a forma verbal</li><li>- Reproduzir grafismos simples</li></ul>	<b>5 anos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Entender instruções complexas</li><li>- Usar o Onde? Quando? Porquê? Quem? O Que? Com Quem? Na construção de frases</li><li>- Explorar, utilizar, experimentar e descobrir a escrita</li><li>- Formar vários tipos de frases (interrogativa, afirmativa e negativa)</li><li>- Distinguir letras maiúsculas das minúsculas</li></ul>	



### Área Curricular- Matemática

Domínios	Competências/Objetivos Específicos/Descritores de Desempenho			Atividades
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Números e Operações</li><li>➤ Geometria e Medida</li><li>➤ Organização e tratamento de dados</li></ul>	<b>3 anos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Distinguir e comparar objetos</li><li>- Compreender noções de espaço: aberto/fechado</li><li>- Procurar encontrar soluções para montar puzzles simples e encaixes simples</li></ul>	<b>4 anos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Compreender noções de tempo: antes/depois; noite/dia</li><li>- Compreender noção de capacidade: cheio/vazio</li><li>- Identificar transformação de figuras</li><li>- Resolver problemas simples</li></ul>	<b>5 anos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diferenciar momentos que se sucedem ao longo do dia/semana</li><li>- Reconhecer os algarismos até 5</li><li>- Registrar em tabelas e construir gráficos</li><li>- Resolver problemas mais complexos</li></ul>	

### Área Curricular- Tecnologias da Informação e Comunicação

Domínios	Competências/Objetivos Específicos/Descritores de Desempenho			Atividades
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Informação</li><li>➤ Comunicação</li><li>➤ Produção</li><li>➤ Segurança</li></ul>	<b>3 anos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aperceber-se de algumas regras de segurança dos equipamentos</li></ul>	<b>4 anos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Seguir indicações dadas pelo software, clicando em figuras para realizar uma tarefa com pouca ajuda</li><li>- Cumprir as regras de segurança quando lembrada</li></ul>	<b>5 anos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar informação necessária em recursos digitais</li><li>- Selecionar entre vários os que lhe parecem mais adequados, com ajuda do adulto</li><li>- Usar o digitalizador ou impressora com autonomia</li><li>- Organizar os conhecimentos/ informações no computador com pouca ajuda</li></ul>	



### Área Curricular- Conhecimento do Mundo

Domínios	Competências/Objetivos Específicos/Descritores de Desempenho			Atividades
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Localização no Espaço e no Tempo</li><li>➤ Conhecimento do Ambiente Natural e Social</li><li>➤ Inter-Relações Natural-Social</li></ul>	<b>3 anos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar a utilidade dos materiais da sala</li><li>- Aperceber-se de algumas regras de utilização da via pública</li><li>- Reconhecer os seus pertences</li><li>- Apropriar-se do seu género (feminino/masculino)</li><li>- Arrumar os materiais adequadamente</li><li>- Revelar atitudes de curiosidade face a fenómenos físicos</li><li>- Localizar partes do corpo</li><li>- Familiarizar-se com as diferentes espécies de animais</li><li>- Familiarizar-se com a separação de resíduos da sala (papéis, plásticos, ...)</li><li>- Interiorizar normas de funcionamento no espaço escolar</li></ul>	<b>4 anos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fazer planos para o seu dia-a-dia</li><li>- Estabelecer a sequência das suas rotinas</li><li>- Localizar espaços fora do seu ambiente familiar</li><li>- Ter noção de pertença ao grupo familiar/escolar</li><li>- Distinguir diferentes noções espaciais</li><li>- Experimentar</li><li>- Aperceber-se das relações causa/efeito dos fenómenos</li><li>- Conhecer alguns fenómenos da física e da química</li><li>- Aperceber-se da utilidade de materiais (íman, lupa, balança, ...)</li><li>- Diferenciar características dos diferentes materiais (textura, cor, cheiro, resistência, dureza, som, ...)</li><li>- Compreender a importância da higiene na saúde</li><li>- Cuidar da higiene pessoal</li><li>- Aceitar a diversidade de pessoas e grupos</li><li>- Cumprir normas de funcionamento no espaço escolar</li></ul>	<b>5 anos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Localizar elementos dos seus espaços de vivência e relacioná-los</li><li>- Descrever itinerários alargados (visitas de estudo)</li><li>- Reconhecer datas importantes (tradições do meio)</li><li>- Distinguir unidades de tempo (ano, ...)</li><li>- Interpretar mapas (representação da terra, de lugares, ...)</li><li>- Identificar características dos vários materiais</li><li>- Selecionar informação com autonomia</li><li>- Formular questões/ levantar hipóteses sobre lugares, contextos e acontecimentos</li><li>- Identificar-se (nome completo, idade, nome dos familiares mais próximos, localidade onde vive e nacionalidade)</li><li>- Representar diferentes partes do corpo humano</li><li>- Identificar as fases de crescimento de seres vivos</li><li>- Antecipar ações para o seu futuro num espaço de tempo algo alargado</li><li>- Transmitir os seus conhecimentos</li><li>- Separar os resíduos domésticos</li><li>- Nomear algumas práticas de preservação ambiental</li></ul>	



**Avaliação:** O processo de avaliação deve ser entendido como um processo participado e colaborativo entre a criança, o educador e a família e deve devolver à prática as melhores dinâmicas e atividades de desenvolvimento pessoal de cada criança. Nesse sentido, serão avaliadas de forma continuada, e especificamente, através de instrumentos diversos e diferenciados, (avaliação diagnóstica, avaliação formativa, registos escritos, entrevistas, registos fotográficos, registo de ocorrências e formais e informais) as dinâmicas de (com especial enfoque nas assinaladas):

- Formação Pessoal e Social:
  - Responsabilidade
  - Cooperação
  - Participação
  - Autonomia
  - Organização
  - Comportamento
  
- Aquisição de conhecimentos:
  - Oralidade
  - Registos escritos
  
- Aquisição de competências:
  - Capacidade de execução