



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VALBOM
ESCOLA BÁSICA MARQUES LEITÃO
PLANIFICAÇÃO ANUAL DE FRANCÊS – 9º ANO – NÍVEL 3
ANO LECTIVO 2014/2015



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

| COMPETÊNCIAS: Compreensão oral; Expressão oral; Escrita; Leitura; Funcionamento da Língua* | Conteúdos | | Estratégias/ actividades | Materiais | Avaliação |
|---|---|--|--|--|---|
| | Temáticos | Gramaticais* | | | |
| OBJETIVOS ESSENCIAIS: - Ser sensível aos aspectos da cultura e da civilização francesas; - Ser capaz de utilizar de uma forma eficaz os recursos linguísticos essenciais da comunicação em língua francesa; - Compreender textos orais e escritos de natureza diversificada adequados ao nível linguístico dos alunos; - Produzir textos orais e escritos mobilizando o máximo de vocabulário e de estruturas conhecidas; - Aplicar correctamente os conteúdos morfosintácticos estudados; - Ler textos para retirar informação e para agir. | 1.º Período: Unidade 0 <ul style="list-style-type: none">Revisões de alguns conteúdos de 7º e 8º anos necessários à leccionação dos de 9ºAspectos da cultura e civilização francesas Unidade 1 - Vida Activa I <ul style="list-style-type: none">Escola e estudosSistema escolar Unidade 2 - Vida Activa II <ul style="list-style-type: none">ProfissõesCaracterização psicológica 2.º Período: Unidade 3 - Cultura e estética I <ul style="list-style-type: none">LiteraturaCinema Unidade 4 - Cultura e estética II <ul style="list-style-type: none">Valores artísticos (pintura e escultura) | - Números cardinais; - Adjectivo; - Presente do indicativo; - <i>Passé composé</i> ; - Imperfeito; - Presente / <i>passé composé</i> /imperfeito; - <i>Futur proche</i> / <i>Présent continu</i> / <i>Passé récent</i> ; - Palavras interrogativas ; - Determinantes e pronomes interrogativos variáveis ; - Futuro simples; - Condicional simples; - Determinantes e pronomes possessivos; - Frase relativa; - Forma passiva; - <i>Gérondif</i> ; - Expressão de oposição; | - Diálogo prof/aluno(s) e aluno/aluno; - Leitura, interpretação e análise de textos; - Comentário e análise de textos e documentos autênticos; - Descrição de imagens; - Audição de textos lidos ou gravados; - Resolução de questionários de interpretação variados, orais ou escritos; - Resolução de exercícios de treino do vocabulário temático; - Resolução de exercícios lexicais; - Análise morfosintáctica das frases dos textos estudados; - Descoberta das regras gramaticais e sua sistematização; - Realização de exercícios sobre o funcionamento da língua para aplicação das regras gramaticais; | - O manual escolar <i>Mots Croisés 3</i> da Porto Editora; - Quadro negro e giz; - Retroprojector e acetatos; - Gravador e cassetes áudio; - Televisor, vídeo, e cassetes vídeo; - Documentos autênticos; - Fotocópias; - Fotografias; - Imagens; - Revistas. | CRITÉRIOS/ÁREAS DE AVALIAÇÃO • Domínio dos conhecimentos / aptidões intelectuais – área cognitiva - Compreensão oral e escrita - Aquisições elementares (conceitos / conhecimento explícito do funcionamento da língua) • Domínio dos procedimentos / estratégias cognitivas – área procedimental - Leitura - Expressão oral - Expressão escrita - Autonomia • Domínio das atitudes, valores e normas – área atitudinal - Organização - Cooperação e respeito pelos outros - Cumprimento das regras (assiduidade / pontualidade / comportamento) - Realização das tarefas escolares (empenho / perseverança) |

| Competências essenciais | Conteúdos | | Estratégias/ actividades | Materiais | Avaliação |
|-------------------------|--|--|--|-----------|--|
| | Temáticos | Gramaticais | | | |
| | <p>Unidade 5 - Ciência e Tecnologia I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descobertas e invenções • Progresso <p>3.º Período:</p> <p>Unidade 6 - Ciência e Tecnologia II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descobertas e invenções • Robótica • Ficção científica <p>Unidade 7 - Cooperação internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizações e movimentos de solidariedade <p>Unidade 8 - Meio Ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poluição • Ecologia | <p>- Expressão de tempo; - <i>Passé simple</i> *(dos verbos <i>être</i> e <i>avoir</i> e apenas reconhecer o dos restantes);</p> <p>- Presente do conjuntivo;</p> <p>- Expressão de condição (revisão dos tempos verbais requeridos); - <i>Plus-que-parfait</i>; - <i>Conditionnel passé</i> ;</p> <p>- Expressão de fim.</p> | <p>- Produção de textos; - Trabalhos individuais ou de grupo; - Dramatização de diálogos; - Visualização de filmes e transparências; - Auto-avaliação.</p> | | <p>TÉCNICAS / PROCESSOS DE AVALIAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de avaliação não convencionais (observação directa) • Técnicas de avaliação convencionais (provas escritas, provas orais) • Outros meios de avaliação (grelhas de auto e hetero-avaliação, portfólios, discussões / debates, caderno diário, trabalhos / projectos) |

*Estes conteúdos serão leccionados implicitamente

Nota: Os conteúdos gramaticais mencionados nesta planificação poderão ser alterados (antecipados ou adiados) pontualmente por motivos de gestão curricular e/ou características específicas das diferentes turmas.

As professoras de Francês